

Iktatószám: 194/2019.

**Gádosoros Nagyközség Önkormányzata
Képviselő-testületének
Napközi Otthonos Óvodája**

Óvodavezetői beszámoló

2018/2019. nevelési év

Készítette: Prozlik Márta

TARTALOMJEGYZÉK

1. Pedagógiai folyamatok	3
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	8
3. Eredmények	13
4. Belső kapcsolatok, együttműködés	15
5. Az intézmény külső kapcsolatai	17
6. A pedagógiai munka feltételei.....	19
7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.....	24
8. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai	25
9. Záró gondolatok	41
10. Legitimációs záradék.....	43
Mellékletek.....	45
1. számú melléklet: Beszámoló a Szakmai munkaközösség munkájáról	
2. számú melléklet: Beszámoló az óvoda gyermekvédelmi munkájáról	
3. számú melléklet: Beszámoló az önértékelési feladatok megvalósításáról	
4. számú melléklet: Nevelőmunka értékelése a Csiga csoportban	
5. számú melléklet: Nevelőmunka értékelése a Katica csoportban	
6. számú melléklet: Nevelőmunka értékelése a Maci csoportban	
7. számú melléklet: Nevelőmunka értékelése a Süni csoportban	
8. számú melléklet: Beszámoló az óvodai fejlesztő pedagógiai tevékenységről	

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tervezés

A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, munkaközösségi tervek elkészítése)

Az intézmény pedagógiai munkáját az óvodai nevelés országos alapprogramja, az óvoda Pedagógia programja, illetve az ezekkel összhangban készült 2018/2019. évi munkaterv alapján valósítottuk meg. A munkaterv összeállításánál figyelembe vettük az előző nevelési év beszámolójában megfogalmazott fejlesztési irányokat, feladatokat, illetve a Pedagógia Programunkban megfogalmazott célokat és feladatokat. Az éves munkaterv elkészítése a nevelőtestület közreműködésével történt. Kiemelt nevelési terület az anyanyelvi nevelés volt, amelyet a gyermekek előző évi fejlődési mutatói alapján határoztunk meg.

A szakmai munkaközösség éves munkaterve az intézményi éves feladatokkal összhangban, az aktualitások, kitűzött célok és feladatok figyelembevételével készült.

Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP, munkaterv, házirend)

Intézményünkben a szakmai, pedagógiai munkát az Óvodai nevelés országos alapprogramja, valamint a jogszabályoknak megfeleltetett Pedagógiai program alapján folytattuk.

2018. szeptember 01-i hatállyal módosításra került a 363/2012 (XII.17.) Korm. rendelet az óvodai nevelés országos alapprogramjáról, amely jogszabály alapján az intézmény Pedagógiai programjának felülvizsgálatát és módosítását elvégeztük.

Az intézmény szakmai dokumentumait a Pedagógiai programunkkal koherensen készítjük.

Óvodánk éves munkaterve határozta meg az óvodai nevelési év helyi rendjét. Az éves munkaterv az előző nevelési év eredményei, az óvodavezetői program (2016-2021), illetve a hatályos jogszabályi rendelkezések és útmutatók, önértékelési és tanfelügyeleti kézikönyvek figyelembevételével készült. A vezetői programban megfogalmazott feladatok időarányos megvalósítása megtörtént.

A munkatervet az intézményvezető a nevelőtestület bevonásával készítette el, a nevelőtestület hagyta jóvá, a szülői szervezet és a fenntartó véleményének kikérésével, illetve egyetértésével.

Fejlesztés lehetséges iránya:

Az intézmény működését szabályozó dokumentumok felülvizsgálata szükséges – jogszabályváltozás: 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről.

SZMSZ módosítás:

- az óvoda Alapító okiratának változásai szerint
- óvodai szociális segítővel történő kapcsolattartás

1.2. Megvalósítás

A tervek megvalósítása

Stratégiai dokumentumainkban fogalmazzuk meg óvodai nevelésünk céljait, feladatait. Célunk a 3-7 éves gyermekek társadalmi gyakorlatra való felkészítése, amely a teljes gyermeki személyiség fejlesztésében és az életre való felkészítésben realizálódik,

tevékenységeken keresztül, és tevékenységek által. Pedagógiai céljainkat a gyermekek szükségleteinek, tevékenységeinek, képességeinek figyelembevételével, a gyermekek egyéni adottságaiból kiindulva valósítjuk meg.

A stratégia dokumentumokra (PP, VP) épül az óvoda éves munkaterve, ehhez kapcsolódik a Szakmai munkaközösség munkaterve, az Önértékelési munkacsoport éves terve, a csoportok nevelési és tanulási tervei.

A 2018/2019. nevelési évben a jogszabályi előírásoknak és szabályozó dokumentumoknak megfelelően a megelőző nevelési év észrevételei alapján a nevelőtestület által közösen összeállított éves munkaterv megvalósításán dolgoztunk. Ezáltal tudtuk a közös értékek mentén meghatározott feladatainkat az „együttgondolkodás – együttműködés” elvén sikeresen megvalósítani.

A nevelési év során kiemelt feladatunk volt az anyanyelvi nevelés, amelynek megvalósulása a 2.1. fejezetben, illetve a Szakmai munkaközösség beszámolójában (1. számú melléklet) olvasható.

A pedagógus életpálya modell (PÉM) bevezetéséből következő feladataink az alábbiak szerint alakultak:

- Egy óvodapedagógus önértékelési folyamata valósult meg, melyet az Oktatási Hivatal által működtetett felületen rögzítettünk. (Prozlik Szilvia)
- Az intézményben a 2019. évre vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés lesz, amelyekhez kapcsolódóan vezetői önértékelést végeztünk (Prozlik Márta)

Fejlesztés lehetséges iránya:

- Intézményi önértékelés lefolytatását 2019 őszére tervezzük.
- Prozlik Márta Ped.II. minősítési eljárásának ideje: 2019. október 04.

Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya

Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, munkaközösségi munkaterv, pedagógiai munka tervezési dokumentumai) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösség bevonásával történik. Az intézményi célok határozzák meg, hogy a feladatok végrehajtása során milyen módszereket, eljárásokat alkalmaznak az óvodapedagógusok.

Fontosnak tartom az éves tervek és a beszámoló egymásra épülését. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történt a következő nevelési év tervezése. A munkatervben megfogalmaztunk kiemelt feladatokat, melyek központi irányelvekre, vagy hiányosságainkra épültek. Az éves munkaterv gyakorlati megvalósításának sikere a dolgozók együttműködésének eredménye.

A beszámoló szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelés rendszeréhez.

A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulása

A tudatosan tervezett, felépített nevelő munka biztosítja pedagógiai munkánk hatékonyságát, sikerességét. Az óvodapedagógusok a Pedagógiai programunkra épülő, differenciált, módszertanilag átgondolt nevelési és tanulási tervet készítenek az intézményi szokások megtartásával. Pedagógiai programunkban megfogalmazott feladatok, az egészséges életmód alakítása, az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés, az anyanyelvi, értelmi nevelés és fejlesztés alapján történt a nevelőmunka tervezése. Nevelési tervünk a gyermekek életkorához és fejlettségi szintjéhez igazodik.

Az éves tervben a nevelési év során feldolgozni kívánt anyagok kerülnek átgondolásra az előre egyeztetett témakörök, ünnepek, hagyományok mentén.

A tematikus terv egy-egy tematikus egységet foglal magába, amely 2-5 hét anyagát, céljait, feladatait jeleníti meg.

A tanulási tervek a tematikus tervek alapján készülnek, és általában egy hétre szólnak.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a csoportnaplóban, valamint a gyermekek által készített produktumokban.

Fejlesztés lehetséges iránya:

Csoportnapló tervezése saját intézményi sajátosságokra tekintettel

1.3. Ellenőrzés

Az ellenőrzés működtetése az intézményben (Ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz?)

Az intézmény belső ellenőrzése az éves munkatervben meghatározottak szerint történt. Az ellenőrzési tervben szerepelt, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőrzött. Az ellenőrzés során a következő módszereket alkalmaztuk:

- Spontán megfigyelés
- Tervezett megfigyelés
- Dokumentum ellenőrzés

Az ellenőrzés célja:

- Az eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, a kitűzött feladatok és eredmények összehasonlítása, az ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása az óvoda működési folyamataiba.
- Pedagógiai program, éves munkaterv összehasonlítása a működő gyakorlattal
- Erősségek és hiányosságok feltárása, az abból adódó feladatok meghatározása, pozitívumok erősítése, pedagógiai értékek kiemelése.

Az ellenőrzések eredményeként elmondható, hogy az óvodában dolgozó pedagógusok tudatosan, terv szerint végzik mindennapi feladataikat, biztosítva ezzel a megfelelő színvonalú pedagógiai munkát. Nevelőtestületünk tagjai felkészültek a tanfelügyeleti ellenőrzésekre és minősítési eljárásokra. Az eredményes nevelőmunka megvalósításához a nevelőmunkát segítő alkalmazottak (dajkák, pedagógiai asszisztens) munkája is meghatározó szerepet játszik.

1.4. Értékelés

Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)

Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik.

Az intézményi önértékelés elvégzésére Önértékelési munkacsoportot működtetünk, amelyben minden óvodapedagógus szerepet vállal. Az önértékelés célja: az intézményi elvárások teljesülésének értékelése óvodapedagógusokra, intézményvezetőre, intézményre vonatkozóan. Óvodapedagógusok önértékelésének célja: az óvodapedagógusok pedagógiai munkájának fejlesztése, a kiemelkedő és a fejleszthető területek meghatározásával. A pedagógusok önértékelésére öt évenként kerül sor.

A 2018/2019. nevelési évben egy óvodapedagógus önértékelése történt meg az Oktatási Hivatal által működtetett informatikai támogató felületen, valamint vezetői önértékelésre is sor került. Az önértékelés során megvalósult a pedagógus/vezető által vezetett dokumentáció ellenőrzése, foglalkozáslátogatás, interjúkészítés az érintett pedagógussal és az intézmény vezetőjével, vezetői önértékelésnél az intézmény fenntartójával, ill. az intézményvezető-helyetttel, valamint kérdőíves felmérések eredményeinek értékelése (érintett pedagógus, szülők, munkatársak). Az önértékelés lezárásaként az érintett óvodapedagógus és az intézményvezető önfejlesztési tervet készítettek, amelyben a kijelölt feladatokat az előzetes ütemezés szerint a következő öt évben kell végrehajtani, illetve minden nevelési év végén szükséges reflektálni a megvalósított feladatok eredményességéről.

Fejlesztés lehetséges iránya:

Intézményi önértékelés lefolytatása tanfelügyeleti ellenőrzést megelőzően

A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó értékelési rendszer működik. Az intézményünkben a Tevékenységközpontú óvodai programhoz készült Gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentumban értékeljük a gyermekek fejlődését az alábbi képességterületeken:

- Testi képességek (nagy- és finommozgások) és egészséges életmód
- Szociális képességek (társas kapcsolatok, akarati fejlettség, érzelmi és erkölcsi fejlettség, érzelmek, reakciók minősége, érdeklődés)
- Értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, képzelet, kreativitás, figyelem, gondolkodás, anyanyelvi, verbális képesség)

A gyermekek fejlődését az alábbi tevékenységekben figyeljük meg:

- Játék
- Verselés, mesélés
- Ének, zene, énekes játék, gyermektánc
- Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka
- Mozgás
- A külső világ tevékeny megismerése
- Munka jellegű tevékenységek

A nevelési év során a gyermekek megfigyelése folyamatosan történt. Tapasztalatainkat két alkalommal rögzítettük a gyermekek fejlődést nyomon követő dokumentációjában. A fejlődési napló alkalmas a fejlődési folyamat követésére, a lemaradásoknak, a kiemelkedő képességeknek megfelelő fejlesztési feladatok meghatározására. A Pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történt az egyénre szabott értékelés, amely a dokumentumokban nyomon követhető.

A gyermekek fejlődésének eredményeiről a szülőket két alkalommal tájékoztattuk.

Az 5. életévüket augusztus 31-ig betöltő gyermekek (15 fő) szűrővizsgálaton vettek részt a Pedagógiai Szakszolgálat szervezésében (logopédiai szűrés, tanulási nehézségek szűrése, tehetségvizsgálat). A szűrések eredményeiről szeptember elején kapunk tájékoztatást. A fejlődésben komoly lemaradásokkal küzdő gyermekeket szakértői vizsgálatra javasolják. A

beszédhibás gyermekeknek a logopédus hetente egyszer, a részképességbeli lemaradásokkal küzdő gyermekeknek a fejlesztő pedagógus tart hetente egyszer iskola előkészítő foglalkozást. A nevelési év során 9 gyermek esetében kértünk szakértői vizsgálatot, melynek eredményeként 4 gyermeknél tanulási nehézség igazolódott, és 5 gyermeket SNI vizsgálatra küldtek tovább a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottságához. A tanköteles korú BTMN gyermekek (4) kontroll vizsgálata megtörtént, fejlesztésük az általános iskolában folytatódik.

Májusban, az óvodai beiratkozáskor valósult meg a 3 éves gyermekek nyelvi szűrése, amelyhez az óvodába járó, illetve beiratkozó 3 éves gyermekek szülei egy kérdőív kitöltésével járultak hozzá. A szűrés eredményeiről szintén szeptember elején tájékoztatják intézményünket, valamint az érintett gyermekek szüleit.

Fejlesztés lehetséges iránya:

A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentum átdolgozása, pontosítása

1.5. Korrekció

Az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe

Az ellenőrzések során feltárt információkat felhasználjuk óvodánk stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során.

A külső és belső ellenőrzések, mérések, értékelések tapasztalatainak összessége alapján határozzuk meg az éves feladatokat, a fejlesztendő területeket, amiket a következő nevelési évre szóló munkatervben rögzítünk. Az adódó problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, belső segítő ötletek, külső erőforrások (Pl.: pályázatok) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása nyújtanak segítséget számunkra.

Fejlesztés lehetséges iránya:

Célok, feladatok meghatározása a fejlesztések, változások tekintetében

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Személyiségfejlesztés

A pedagógiai programban rögzített személyiségfejlesztési feladatok megvalósítása

Óvodánkat támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi. Az intézmény egyik legfőbb feladata a nevelési, tanulási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Óvodánkban a gyermekek szeretetteljes, érzelmi biztonságot adó környezetben nevelkednek. Fontos feladatnak tekintjük a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek gondozását, fejlesztését, amit a gyermekek egyéni és életkori sajátosságainak figyelembevétele mellett, a gyermeki személyiség kibontakoztatásán keresztül valósítunk meg. Fejlesztési stratégiánk kimunkálásában minden gyermek számára biztosítjuk az egyenlő hozzáférést. Gyermekközpontú óvodánkban a gyermeki személyiség kibontakoztatására, az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére törekszünk, biztosítva a szabad játék kitüntetett szerepét. Óvoda nevelési feladataink gyakorlati megvalósításának eredményei a beszámoló mellékletében az egyes csoportok, illetve a Szakmai munkaközösség beszámolójából követhető. (1,4,5,6,7. sz. melléklet)

Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)

A gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerése folyamatos megfigyelés útján történik. A gyermekeket természetes közegben és természetes tevékenység közben (játék, tanulás stb.) figyeljük meg. Célunk: az adott állapot megismerése annak érdekében, hogy a gyermek a saját képességei szerint, a saját tempójában haladva minél magasabb fejlődési szintre jusson. A megfigyelések tapasztalatait a csoportnaplóban, valamint a gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentumban rögzítjük.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek a 2011. évi CXCV. nemzeti köznevelésről szóló törvény alapján:

- különleges bánásmódot igénylő gyermekek
 - sajátos nevelési igényű gyermekek
 - beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek
 - kiemelten tehetséges gyermekek
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek

A 2018/2019. nevelési év során a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása az előírásoknak megfelelően történt.

SNI gyermekek száma	6 fő
BTMN gyermekek száma	8 fő
Logopédiai ellátásban részesült gyermekek száma	16 fő
GMP terápiában részesült gyermekek száma	12 fő
TSMT terápiában részesült gyermekek száma	7 fő
Iskola-előkészítő foglalkozáson részt vevő gyermekek száma	5 fő
Tehetség ígéretes gyermekek száma	4 fő

A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata

Az óvodánkba járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk. Minden pedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Előítéletektől mentes, elfogadó és befogadó szemléletet érvényesítünk.

Intézményünk a gyermekvédelmi jelző rendszer tagja. Jó kapcsolatot tartunk fenn a helyi gyermekvédelemben érintett szervekkel, személyekkel, amely kapcsolat 2018. szeptember 01-től kibővült az óvodai és iskolai szociális segítő szolgáltatással.

A család- és gyermekjóléti központok a Gyvt. 40/A § (2) ag) pontja szerint szociális segítőket rendeltek a köznevelési intézményekbe, akik feladata elsősorban a prevenció, a gyermekvédelmi problémák megelőzése. 2/2018 (I.18.) EMMI rendelet a 15/1998. (IV.30.) Nm-rendelet módosításáról 25. § (1) értelmében az óvodai és iskolai szociális segítő szolgáltatás a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése érdekében a szociális segítő munka eszközeivel támogatást nyújt a köznevelési intézménybe járó gyermeknek, a gyermek családjának és a köznevelési intézmény pedagógusainak. Az óvodai szociális segítés fő célja:

- A gyermekek, szülők, óvodapedagógusok részére adekvát szakmai segítség nyújtása.
- Az elsődleges prevenciós programok működtetése.
- Az észlelő- és jelzőrendszer működésének segítése.
- Egységes szemléleten alapuló szociális segítségnyújtás megszervezése.
- A szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek helyzetét javító szolgáltatások nyújtása lehetőségeik kihasználása érdekében.

A gyermekvédelmi munkánkról szóló részletes beszámoló a 2. sz. mellékletben olvasható.

A gyermekek személyiségének egészséges fejlődéséhez elsődleges feltétel az óvoda és a család őszinte bizalom alapuló, feltétel nélküli együttműködése. Biztosítjuk a gyermekek számára mindazokat a jogokat és ellátásokat, melyeket a vonatkozó jogszabályok és rendeletek az óvoda számára előírnak.

A hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek fejlesztése és felzárkóztatása érdekében pályáztunk az **EFOP-3.1.3-16-2016-00001 Társadalmi felzárkózási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása kiemelt projektben – „Esélyteremtő óvoda”** – való részvételre, amely eredményeként az Oktatási Hivatallal együttműködve dolgozunk a pedagógiai tevékenység hatékonyságának fejlesztésében.

A projekt célja egy olyan méltányos, befogadó óvodai nevelési rendszer megteremtésére irányuló komplex program megvalósítása, amelynek célja a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek társadalmi integrációjának elősegítése.

A projekt megvalósítása a bevont óvodapedagógusok számára képzési és konzultációs lehetőségeket, az intézmény számára eszköztámogatást, kulturális programokon való részvételi lehetőségeket teremt.

Támogatások: 1. tárgyi, infrastrukturális feltételek (19.o.)

A fejlesztés lehetséges iránya:

Az óvodai szociális segítő tevékenység megjelentetése az intézményi szabályozó dokumentumokban. (SZMSZ, Házirend)

Az önálló tanulás támogatása, a tanulás tanításának intézményi gyakorlata

Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési-tanulási módszerek, eljárások kiválasztása, kidolgozása.

Óvodánkban a tanulási folyamat mindig tevékenységbe ágyazottan, cselekedtetés útján valósul meg. Ezért a játéknak, a játékos tapasztalatszerzésnek különösen nagy jelentősége van. A játék és a tanulás tehát teljes mértékben összekapcsolódik a nevelési folyamatban. Ebben a gyermekek önkéntes jelenlétére építünk, érdeklődésüket, belső kíváncsiságukat felhasználva, motiváló helyzeteket teremtve fejlesztjük a gyermekek azon képességeit, amelyek az iskolai tanulási folyamatot alapozzák meg.

Feladataink:

- A gyermekek értelmi képességének fejlesztése (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás).
- A gyermekek megismerési vágyának, kíváncsiságának, sokoldalú érdeklődésének kielégítése sokszínű tevékenység szervezésével.
- A gyermekek számára lehetőségek biztosítása olyan szituációk átélésére, ahol megismerhetik a felfedezés, a kutatás örömét.
- A gyermekek egyéni érdeklődésének megfelelő tevékenységek biztosítása.
- A gyermekek önállóságának, figyelmének, kitartásának, feladattudatának fejlesztése.
- Segítség nyújtás olyan tapasztalatok szerzéséhez, melyben a gyermekek megismerhetik saját teljesítőképességük határait.

Képességfejlesztés:

A tevékenységközpontú nevelés olyan képességek fejlesztését jelenti, amelyek a társadalomban létező pozitív tevékenységek gyakorlásához szükségesek.

A társadalmi és egyéni szempontokból lényeges képességek a következők:

- Kooperációs képességek
- Kommunikációs képességek

Feladataink a képességfejlesztésben:

- Folyamatosan biztosítani a gyermekek számára a képességeik kibontakoztatásához szükséges tevékenységek gyakorlásának lehetőségeit.
- A folyamatos megfigyelés útján tiszta képet alkotni a gyermek meglévő képességeiről. Ennek ismeretében a képességek fejlesztésére törekedni.
- A kiemelkedő képességű és részképességek fejlődésében elmaradott gyermekek fejlesztését egyéni fejlesztési terv alapján kell megvalósítani.
- Minden gyermek képességét önmagához - a saját lehetőségeihez - viszonyítva fejleszteni.

A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint megvalósítandó feladat, a nevelési évre szóló munkatervben fogalmaztuk meg éves feladatainkat. A téma megjelent a tervezésben, a tevékenységekben, illetve nyomon követhető a gyermeki dokumentumokban.

Az egészséges életvitel igényének alakítása, alapozása óvodás korban kiemelt jelentőségű. Az óvodai nevelésünk egyik alapvető tevékenysége.

Feladataink:

- A gyermekek gondozása, testi, lelki szükségletük, mozgásigényük kielégítése, a testi fejlődés elősegítése, egészségük megóvása, ápolása.
- Az egészséges életmód, a testápolás, étkezés, öltözködés, pihenés és betegségmegelőzés, az egészségmegőrzés szokásainak alakítása, belső igényné fejlesztése.
- Egészséges óvodai környezet megteremtése: nyugodt, kiegyensúlyozott, biztonságos, balesetmentes, szeretetteljes óvodai légkör kialakítása.
- A szokás- és normarendszer közös kialakítása.

A gyermekek számára igyekszünk olyan tárgyi környezetet kialakítani, amely kedvezően befolyásolja az egészséges életmód alakulását, a környezettudatos magatartás megalapozását.

A környező világ megismerésében a közvetlen megfigyelésre és tapasztalatszerzésre építünk.

A természet szeretetére kívánjuk nevelni a gyermekeket, természet közeli élettel, a természet, a környezet szeretetének bizonyításával, példát mutatva a gyermek számára. A megfigyelések a természeti, társadalmi jelenségek közötti összefüggés megvilágítására irányulnak. Kiemelt helyet kap az ember felelőssége a természeti és társadalmi környezet megóvásában.

Faladataink:

- Olyan szokások, szokásrendszerek, viselkedési formák kialakítása, amelyek lehetővé teszik, hogy a gyermekek harmonikus kapcsolatba kerülhessenek környezetükkel.
- Érdeklődésük, kíváncsiságuk felkeltésével, érzelmeik alakításával olyan tapasztalatokhoz, ismeretekhez juttatni őket, melyek révén megtanulják a létrehozott értékek védelmét, megbecsülését.
- Mintaként szolgál a felnőttek környezettudatos magatartása.

A környezetvédelmi nevelés feladatainak eredményes megvalósításához a nevelőtestület tagjainak szoros együttműködésére és a szülőkkel való sokrétű kapcsolat kialakítására törekszünk.

A Zöld óvodák hálózatához való csatlakozás következtében lényeges feladatunk a zöld óvoda kritériumrendszerének mind teljesebb megvalósítása, a pályázatban megfogalmazott vállalásaink adott évre szóló realizálása. Ennek érdekében az alábbi tevékenységeket valósítottuk meg.

- Törekedtünk a Zöld óvoda kritériumrendszerének megfelelő feltételek alakítására
- Részben szelektív hulladékgyűjtést valósítunk meg.
- Madárbarát óvodaként nagy figyelmet fordítunk a környezetünkben élő madarak védelmére, gondozására.
- Virágokat ültettünk a Föld napján.
- Óvodai veteményes kertet alakítottunk ki.
- Minden gyermek részvételével kirándulást szerveztünk a Madarak és fák napján Szarvasra a Körösvölgyi Látogatóközpont és Állatparkba.
- Egész éven át az újrahasznosítás elvét gyakoroltuk.

Kiemelt nevelési terület: anyanyelvi nevelés feladatainak megvalósítása

Az anyanyelvi nevelésben az óvoda kiemelt szerepet tölt be, hiszen a 3-6 éves kor a beszédfejlődés legintenzívebb időszaka, ezért pedagógiai tevékenységünkben, Pedagógiai programunkban a kommunikációs képességek fejlesztésének központi szerepet tulajdonítunk.

Az anyanyelvi nevelés és a kommunikációs képességek fejlesztése átfogja az óvodai nevelés valamennyi területét, hiszen minden óvodai tevékenység kommunikációs szinten is zajlik.

A nevelési év során az anyanyelvi nevelés megvalósításában hangsúlyozottan törekedtünk:

- Szeretetteljes, oldott légkör megteremtésére
- A gyermekekre figyelő, megfelelő mintát adó, jól artikuláló beszédkörnyezet kialakítására;
- A gyermekek nyelvi fejlettségének megfigyelésére – beszédkedv, aktív és passzív szókincs, artikuláció;
- A nyelvi készségek fejlesztésére gazdag módszertani eszköztár alkalmazásával;
- Egyéni bánásmód alkalmazására a nyelvi hátrányok, elakadások kompenzálására, illetve a kiemelkedő nyelvi képességekkel rendelkező gyermekek fejlesztése érdekében;
- A szülők szemléletének formálására, a gyermekek (nyelvi, kommunikációs) fejlődésével kapcsolatos tájékoztatásra;
- A játékoság elvének alkalmazására a fejlesztés során;

Pedagógiai munkánk során tudatosan törekedtünk pozitív kommunikáció megvalósítására; nem tiltásokat, hiányosságokat, elvárásokat közvetítettünk a gyermekek felé, hanem a pozitívumok kiemelésére összpontosítottunk.

Fejlesztés lehetséges iránya:

Kiemelt nevelési terület meghatározásánál: indoklás, cél, feladatok megfogalmazása.

2.2. Közösségfejlesztés

A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat

A munkatervben megfogalmazott közösségfejlesztési feladatainkat a lehetőségeink szerint, a körülményekhez igazodva valósítottuk meg.

Közösségépítő tevékenységeink, hagyományaink:

- Szilva-nap
- Sportnap
- Jótékonysági bál (3 évente)
- Színházlátogatás
- Mikulás várás
- Nyílt napok, szülőkkel együtt játszós délelőttök
- Farsang
- Nőnap
- Húsvét
- Föld napja
- Anyák napja
- Madarak-fák napja
- Batyus buli
- Évzáró, ballagás
- Kirándulások
- Élményszerző séták
- Munkadélutánok
- Születésnapok, névnapok

Az intézményi hagyományok, programok erősítik a gyermek közötti, valamint a gyermekek és felnőttek közötti kapcsolatokat.

A közösségi programok, események sikeres lebonyolítása érdekében az intézmény gondoskodik a pedagógusok, pedagógiai munkát segítő, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.

Intézményi közösségépítő tevékenységek megvalósítása

Rendszeres kapcsolatot tartunk az óvodánkba járó gyermekek szüleivel. Igyekeztünk a nevelési év során lehetőséget teremteni arra, hogy óvodánk életébe, tevékenységébe, eredményeibe a szülők betekintést nyerhessenek.

Óvodánk életében kiemelkedő jelentőségűek az időről-időre visszatérő közös események, ünnepek. Az óvodai programok egy része a szülők aktív részvételével valósulhatott meg. A szülők és a Szülői Közösség tagjai szükség szerint a szervezésben és a megvalósításban is szerepet vállaltak. Az óvodai rendezvények, programok rendkívül nagy közösségformáló erővel bírnak.

- Karácsonyi együtt játszás
- Anyák napi együtt játszás
- Kirándulások az egyes csoportok szervezésében
- Batyus buli
- Ballagás, évváró

Az óvodai játékonysági bál szervezését novemberben nem vállaltuk, mivel a feltételek nem voltak biztosítottak, pótlására a későbbiekben sem volt lehetőség.

A családi sportnap a kedvezőtlen időjárási körülmények miatt nem került megrendezésre, terveink szerint ősszel pótoljuk.

Óvodánk több olyan községi rendezvényen is részt vesz, ahol a szülőkkel kötetlenebb formában tudunk kapcsolatot tartani:

- Falunap
- Adventi gyertyagyújtás
- Húsvéti játékonysági vásár
- Gyereknapi

A szülői közösség összetartása és az információáramlás biztosítása érdekében internetes közösségi oldalon zárt csoportokat működtetünk. Népszerű a szülők körében a kapcsolattartás ilyen formája, hiszen óvodai életünkről naprakész információkkal tudunk számukra szolgálni.

Fejlesztés lehetséges iránya:

- A családi sportnapra volt nagycsoportosaink meghívása szüleik kíséretében

3. Eredmények

3.1. Eredményességi mutatók az intézményben (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítő)

Egy óvodapedagógus önértékelése történt meg a nevelési évben, amelyek kapcsán dokumentumelemzést, foglalkozáslátogatást, interjúkészítést, kérdőíves felmérést alkalmaztunk szülők és munkatársak és az adott pedagógusok bevonásával.

Vezetői önértékelés lefolytatására is sor került, mivel vezetői tanfelügyeleti ellenőrzést jelöltek ki a 2019-es évre. Az eredmények iránymutatásként szolgáltak az önfejlesztési tervek feladatainak meghatározásához.

3.2. Az intézmény szervezeti eredményei

Az óvoda éves munkatervében megfogalmazott kiemelt feladataihoz kapcsolódó eredmények a nevelési év folyamán az elvártaknak megfelelően alakultak. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség minden tagja hozzájárult.

A nevelési feladatrendszer megvalósulásának eredményességét mutatják:

- Nevelési feladatok értékelése a csoportnaplóban
- Ehhez kapcsolódóan a gyermekek fejlődésének nyomot követő dokumentációjában megfogalmazott értékelések.

Külső eredményeink:

- OkosOvoda programban való részvétellel saját honlap készítését és egy évre szóló ingyenes üzemeltetését nyertük el az intézmény számára.
- EFOP 3.1.3. „Esélyteremtő óvoda” projektben való részvétellel tárgyi eszközöket és kirándulási lehetőséget kaptunk.

Fejlesztés lehetséges iránya:

- Aktív szerepvállalás pályázatok figyelésében, pályázati tevékenységek lefolytatásában
- Meglévő értékeink megtartása, innovatív törekvések támogatása

3.3. A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata

Az intézményi eredmények az éves beszámolóban fogalmazódnak meg. A belső és külső eredményességről az információkat megbeszéljük, elemzést végzünk és a szükséges tanulságokat levonjuk. A visszacsatolás a nevelőtestület feladata. Az eredményeket felhasználva határozzuk meg erősségeinket és fejleszthető területeinket. A fejlesztési feladatok megvalósítására intézkedési terveket készítünk.

3.4. A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata

A helyi általános iskolával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében törekszünk többoldalú kapcsolatot építeni és ápolni:

- Részt vettünk az első osztályos gyermekek bemutató óráján.
- Iskolába hívogató eseményen vettünk részt a nagy csoportos óvodás gyermekekkel és szüleikkel.
- Meghívtuk a tanító néniket a nagycsoportba gyerekekkel való ismerkedés céljából.
- A tavaszi szünetben a korábbi nagycsoportosokat vendégül láttuk a Maci csoportban.

Fejlesztés lehetséges iránya:

- Kapcsolatok fenntartása, tanítókkal, vezetőkkal való konzultáció
- Jogszabályi változásokhoz való alkalmazkodás
- Volt nagycsoportosaink meghívása óvodai rendezvényekre, közös játszásra

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységeik

A szakmai munkaközösség az éves tervben kitűzött célokat, feladatokat teljesítette. A pedagógusok aktívan vettek részt a feladatok megvalósításában, melyek elősegítették nevelő közösségünk szakmai fejlődését. A nevelési év során a munkaközösség négy óvodai csoportban hospitált, a pedagógusok munkáját a megfogalmazott feladatoknak megfelelő szempontok szerint értékelte. A szakmai munkaközösség segítséget nyújtott a megfelelő színvonalú pedagógiai munka megvalósításában, és egyben ellenőrzést és értékelést is biztosított az óvodapedagógusok szakmai tevékenységére vonatkozóan.

A munkaközösség munkájáról szóló beszámoló az 1. számú mellékletben olvasható.

Fejlesztés lehetséges iránya:

Egészségtudatosság, egészséges életmód alakítása

4.2. A belső tudásmegosztás intézményi gyakorlata

A szakmai munkaközösségi megbeszélések egyben belső továbbképzésként is funkcionáltak, az egyes óvodapedagógusok szakmai munkája igen részletesen elemzésre, értékelésre került. A nevelési év során szinte minden óvodapedagógus részt vett továbbképzésen vagy szakmai előadáson. A képzéseken nyert információkat, tudást nevelési értekezletek során megosztottuk egymással. Az alábbi továbbképzéseken, konferenciákon gyarapítottuk szakmai ismereteinket:

Továbbképzés megnevezése	Kredit	Résztevő neve
Országos óvodai évnitó konferencia Budapest	-	Prozlik Márta
Így tedd rá! néptánc módszertani továbbképzés	30	Banka Anikó
Alapozó Terápia: Módszer a gyermeki idegrendszer mozgásos érzékszervi fejlesztésére	120	Prozlik Márta
„Találkozásom az autizmussal” c. szakmai nap	-	Banka Anikó, Sárközi Józsefné, Tóth Tiborné
Játékra fel!	60	Vacsi Andrea
Tehetségakadémia II.	60	Prozlik Szilvia
Csicsergők óvodapedagógiai konferencia	-	Prozlik Márta
Játékra fel!	60	Prozlik Szilvia
A beszámoló és a munkaterv elkészítése a törvényi változások alapján – online tanácsadói nap	-	Prozlik Márta

Alkalmoszerűen került sor az óvodavezető-helyettessel, munkaközösség vezetővel, gyermekvédelmi felelőssel, önértékelési csoport vezetőjével, szülői szervezet vezetőjével megbeszélésekre, melyeken az egyéni elképzelések meghallgatására, figyelembevételére, támogatására adódott lehetőség. Elemeztük, értékeltük az elvégzett feladatokat, következtetéseket és változtatásokat, tanulságokat foglalmaztunk meg.

Fejlesztési irány:

- Szakmai napokon való részvétel más óvodák jó gyakorlatainak megismerése céljából
- Mozgáskotta alkalmazása az óvodai gyakorlatban

4.3. Az információátadás intézményi gyakorlata

Az összehangolt nevelőmunka érdekében alapvető fontosságú a hatékony információáramlás biztosítása. Több csatornán kommunikálunk a személyes kapcsolattartástól az e-mail-es tájékoztatáson keresztül. Szükség szerint személyesen adom át az információkat a kollégáknak. Sok esetben zárt közösségi hálózaton, illetve e-mail-en osztom meg tudnivalókat, ezáltal gyorsan és minden kollégához elérnek. Az óvodát érintő kérdéseket, szakmai egyeztetéseket nevelőtestületi értekezleteken vitatjuk meg. Az értekezletek összehívása a munkatervben tervezettek szerint, illetve célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek. Az intézmény munkatársai számára időben biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Az intézmény információátadásának gyakorlata:

- Szóbeli
- Értekezletek, megbeszélések
- E-mail
- Telefon
- Zárt közösségi hálózat
- Azonnali üzenetküldő alkalmazás
- Hospitálás
- Munkaközösségi összejövetelek

Fejlesztés lehetséges iránya:

Kommunikációs elakadások minimalizálása

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei

Az intézmény partnereivel való együttműködés és információcsere különösen fontos a problémák megoldásához és megelőzéséhez. Ezért figyelmet fordítottunk arra, hogy megfelelő, kölcsönös bizalmon alapuló rendszeres kapcsolatot alakítsunk ki partnereinkkel. Az intézmény legfontosabb partnerei:

- Családok
- Iskola
- Fenntartó
- Pedagógiai Szakszolgálat
- Egészségügyi intézmények, Védőnői Szolgálat
- Közművelődési intézmények
- Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat
- Gondozási Központ

5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma

Szülőkkel való kapcsolat:

A gyermekek eredményes fejlődése szempontjából elsődleges a szülőkkel való kapcsolat minősége. Fontos számunkra, hogy a szülők betekintést nyerjenek óvodai életünkbe, melynek alkalmi a következők:

- közös ünnepek szervezése
- közös tevékenységek szervezése
- játék- és munkadélutánok
- szülői értekezletek, fogadóórák
- nyílt napok
- kirándulások

Fenntartóval való kapcsolat:

Cél: a fenntartóval való együttműködés a törvényes kereteknek megfelelően.

A fenntartóval (Gádosoros Nagyközségi Önkormányzat Képviselő-testülete) való kapcsolattartás célja a megfelelő információáramlás, egymás munkáját segítő kapcsolat kialakítása, jogszabály szerinti kötelezettségek teljesítése. Feladatok:

- Jogszabályi előírások, fenntartói rendeletek, intézkedések figyelemmel kísérése
- éves beszámoló az óvoda munkájáról
- óvodai éves munkaterv véleményezése, elfogadása
- adatok szolgáltatása
- óvodai rendezvényekre való meghívás, részvétel
- községi rendezvényekre való meghívás és részvétel
- HH és HHH gyermekek nyilvántartásának egyeztetése
- napi szintű kapcsolat gazdasági, pénzügyi kérdésekben
- intézményi dokumentumok benyújtása

Iskolával való kapcsolat:

- Első osztályosok bemutató óráján való részvétel
- Iskolába hívogató foglalkozáson való részvétel az iskolában
- Tanító nénik meghívása óvodai ismerkedésre, együtt játszásra

Pedagógiai Szakszolgálattal való kapcsolat:

A Szakszolgálat a 3. és 5. életévüket betöltött gyermekekkel szűrővizsgálatot végez, a továbbiakban ez alapján folytatódik a gyermekek fejlesztése, esetenként szakértői vizsgálatra való javaslata.

A SNI és BTMN gyermekek fejlesztése helyben valósul meg utazó gyógypedagógus, logopédus, fejlesztő pedagógus, mozgás terapeuta bevonásával. A fejlesztésekhez megfelelő helyet és eszközöket biztosítunk.

Művelődési Házzal való kapcsolat:

A Művelődési ház vezetőjétől érkezett felkérésre több községi rendezvény lebonyolításánál közreműködünk:

- Falunap
- Községi Mikulás
- Adventi gyertyagyújtás
- Gyermeknap

Gyermejjóléti Szolgálat és Családsegítő Központtal való kapcsolat:

Fontos feladatunk a jelzőrendszer működtetése. Veszélyeztetettségre utaló jelek esetén, értesítjük a Gyermejjóléti Szolgálatot. Kapcsolatunkat együttműködés jellemzi.

Fejlesztés lehetséges iránya:

Intézményi partnerekkel való rendszeres, aktív kapcsolattartás, problémamegoldásra, együttműködésre törekvés. Kapcsolatokat kezdeményező magatartásra, kulturált kommunikációra irányultság.

5.3. A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatta partnereit.

Az óvodapedagógusok az információátadás alábbi formáit alkalmazták a partnerek tájékoztatása során:

- szóbeli: egyéni beszélgetések, értekezletek, megbeszélések
- írásbeli: faliújság, meghívók, levelek
- digitális: zárt szülői közösségi oldalak

Fejlesztés lehetséges iránya:

- óvodai honlapon aktuális információk közzététele
- publikálás a helyi újságba óvodai életünkről, jelentősebb eseményeinkről

5.4. Az intézmény részvétele a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)

Fontosnak tartjuk, hogy óvodánk képviseltesse magát különböző rendezvényeken. Az elmúlt nevelési évben is részt vettünk a hagyományos és új községi rendezvényeken. (Falunap, Községi Mikulás, Adventi gyertyagyújtás, Birkafesztivál, Gyermeknap.)

A hagyományoknak megfelelően köszöntöttük az időseket Karácsonykor, Nőnapon és Anyák napján, illetve műsorral kedveskedtünk az Idősek Napján.

Az óvodai Búzavirág gyermek néptáncsoport színvonalas műsorral készült és lépett fel a Falunapon, az óvodaátadó ünnepségen és a Községi Gyermeknapon.

Több rajzpályázatra is küldtünk gyermekrajzokat (pl. Az én családom c. pályázat, a Rendőrség által szervezett biztonságos mobiltelefon használat c. rajzpályázat, az Őrizd a lángot Alapítvány által szervezett rajzpályázat).

Fejlesztés lehetséges iránya:

- Óvodai tehetségnap tervezése, szervezése
- Gyermekmunkákból kiállítás szervezése egy-egy jelentősebb témához kapcsolódóan
- Rajzpályázatokon való részvétel ösztönzése

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

Az intézmény fenntartója pályázatot nyert a Területfejlesztési Operatív Programban (Gádosor Nagyközség Önkormányzata Képviselő-Testületének Napközi Otthonos Óvodája infrastrukturális fejlesztése című, TOP-1.4.1-15-BS1-2016-00047 azonosító számú projekt), amelynek célja az intézmény infrastruktúrájának fejlesztésével, új eszközök beszerzésével, hatékony, gazdaságos működés biztosítása, az óvodai ellátáshoz való hozzáférés javítása, a szolgáltatások minőségi fejlesztése, esztétikus és biztonságos óvodai környezet kialakítása.

A kivitelezési munkálatok 2018 szeptemberében indultak, az óvoda két épületét két ütemben korszerűsítették, így a nevelési év során két csoportunk számára – ideiglenes megoldásként – a korábbi (2013 előtti) években óvodaként funkcionáló Kossuth utcai épületben biztosítottuk a nevelőmunkához szükséges feltételeket; két csoport a Béke téren működött. A költözések lebonyolításához és a megfelelő környezet kialakításához nyújtott segítségért óriási köszönet az óvodai dolgozók, családtagjaik, az Önkormányzat által biztosított segítők, a munkálatokban részt vevő szülők számára.

A nevelési év során igyekeztünk kielégítő feltételeket biztosítani a gyermekek számára, a pedagógiai munka ugyanolyan színvonalon valósulhatott meg, mintha a megszokott környezetben és körülmények között működtünk volna. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztése szintén biztosított volt, a gyógypedagógusok rugalmas hozzáállásának köszönhetően gördülékenyen zajlott.

TOP-1.4.1.-15 óvodakorszerűsítés megvalósítása:

- Fűtéskorszerűsítés mindkét épületben
- Akadálymentes feljáró és akadálymentes mosdó kialakítása a régi épületben
- Bejárati ajtó akadálymentesítése a régi épületben
- Napelemes rendszer kiépítése a régi épületben
- Mosdók felújítása mindkét épületben (falburkolat cseréje, wc csészék, elválasztók cseréje)
- Egy foglalkoztató padlóburkolatának cseréje az új épületben
- Minden helyiség falfestése, beltéri ajtók festése
- Az óvodai helyiségek funkcionális átalakításával tornaszobát alakítottak ki (bár ezáltal a fejlesztő szoba megszüntetésre került)
- A felnőtt öltöző a régi épületből az új épületbe került
- A melegítő konyhákba a korábbi gáztűzhelyek helyére villanytűzhelyek kerültek beszerelésre (aminek az új épületben nem tervezett villanszerelési vonzata is volt)

Karbantartási, felújítási munkák megvalósítása:

- Udvarrendezés, óvodai előkert megújítása szülők, segítők támogatók bevonásával
- Veteményes kerti ágyások kialakítása
- Lapos tetős épület beázásának megszüntetése, festés javítás
- Csatornatisztítás
- Homokcsere

Terveztük az óvoda udvari kerítésének felújítását, azonban a kivitelezés nem valósult meg, a következő nevelési évre tolódot.

Eszközbeszerzés: 1. 8.24. adattábla (38.o.)

Alapítványi támogatás:

- Játékeszközök vásárlása Karácsonyra
- Szakkönyv állomány gyarapítása
- Tesco a közösségekért pályázat révén érzékelő korongok, vizuális eszközök beszerzése
- Kerti magaságysok anyagszükséglete

Fejlesztés lehetséges iránya:

- Lapos tetős épület tetőszigetelése!!
- Hátsó udvari kerítés felújítása
- 1 db hűtőszekrény cseréje
- Udvarbővítés, rollerezésre, biciklizésre alkalmas terület kiépítése
- Udvari játékokon szükséges korrekciók elvégzése
- Melléképület nyílászáróinak felújítása, raktározási lehetőségek kialakítása
- Szőnyegek vásárlása
- *Kerékpártároló kialakítása*

Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében

Óvodánkban arra törekedtünk, hogy a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése, fejlesztése az előírásoknak megfelelően történjen. A fejlesztésükhöz szükséges tárgyi és személyi feltételeket biztosítottuk.

IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői

A pedagógusok az intézményben rendelkezésre álló IKT-eszközöket – számítógép, nyomtató, fénymásoló, CD-lejátszó, kamera – rendszeresen használták a nevelőmunka során, ezekkel a tevékenységeket, foglalkozásokat színesebbé, érdekesebbé tették.

IKT-eszközök használata az intézményben:

- dokumentáció elkészítése
- szülőkkal való kapcsolattartás
- óvodai programokról, eseményekről fotók, videó felvételek készítése
- zenei hanganyag alkalmazása
- szakmai felkészülés
- online továbbképzések, előadások, konferenciák
- pedagógus életpályamodell bevezetése kapcsán az önértékelési, minősítési feladatok megvalósításához

Fejlesztés lehetséges iránya:

Internet elérés kiépítése a foglalkoztatókban az interaktív tábla, laptop használatba vételéhez.

6.2. Személyi feltételek

A humánerőforrás megfelelősége az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak

Az intézményben reális képpel rendelkezünk a nevelő munka humánerőforrás szükségletéről. A bekövetkező hiányt, problémát jeleztük a fenntartó felé, helyettesítéseket biztosítottuk, törekedtünk a hiányzó feltételek mielőbbi, szabályszerű megoldására.

A nevelési év során történt személyi változások:

- 2018.09.01-től az üres óvodapedagógus álláshely betöltésre került, egy pedagógiai asszisztens álláshely megüresedett.
- 2018.08.24-től egy fő dajka komoly, hosszas betegség miatt táppénzre került.
- 2018.09.21-től egy fő óvodapedagógus szülési szabadságon, 2019.03.10-től GYED-en van. A helyettesítésére 2019.03.01-től tudtuk óvodapedagógust foglalkoztatni.
- 2018.10.05-től betöltésre került a pedagógiai asszisztens álláshely, egy dajka álláshely megüresedett.
- 2018. 10.24-től betöltésre került a dajkai álláshely.
- 2018.12.01-től helyettesítésre felvettünk egy fő dajkát a táppénzen lévő dajka helyére.
- 2018.04.30-án közös megegyezéssel megszűnt a betegség miatt távol lévő dajka jogviszonya (rokkantsági ellátás miatt), így 2019.05.01-től a helyettesítésre alkalmazott dajka jogviszonya határozatlan lett.
- 2019.06.16-án egy fő óvodapedagógus jogviszonya közös megegyezéssel megszűnt.

- 2019.05.01-től egy fő óvodapedagógus felmentését kérelmezte a nők 40 éves nyugellátása céljából, 2019.09.01-től munkavégzés alóli felmentését tölti, 2019.12.31-től közalkalmazotti jogviszonya a tervek szerint megszűnik.

A munkatársak végzettsége, szakképzettsége megfelel a nevelőmunka feltételeinek, intézményünk céljainak:

- Óvodavezető: 1 fő
- Óvodapedagógus: 8 fő
- Pedagógiai asszisztens: 1 fő
- Dajka: 4 fő
- Logopédus – heti 4 órában megbízási szerződéssel
- Gyógypedagógus – heti 2 órában megbízási szerződéssel
- TSMT terapeuta –heti 1 órában megbízási szerződéssel

Az óvodapedagógusok munkaköri feladataik mellett végzettségüknek, szakértelmüknek megfelelően az alábbi feladatokat is ellátták:

- Óvodavezető-helyettes: 1 fő
- Munkaközösség vezető: 1 fő
- Hitoktató: 1 fő
- Gyermektánc oktató: 1 fő
- Fejlesztő pedagógus: 1 fő
- Gyermekvédelmi felelős: 1 fő
- Zumba oktató: 1 fő
- Mentor: 1 fő

Lényeges számunkra a munkatársak szakmai fejlődésének biztosítása. Ennek érdekében szinte minden óvodapedagógus vett részt pedagógus továbbképzésen, konferencián vagy szakmai napon.

Fejlesztés lehetséges iránya:

- Engedélyezett óvodapedagógus álláshely betöltése, pályázat elbírálásának határideje: 2019.08.26.
- A felmentési idejét töltő kolléganő helyettesítésének megszervezése.

6.3. Szervezeti feltételek

Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszerek alkalmazása

Az intézmény szervezeti kultúrájának fejlesztése közös feladatunk. Az óvoda szervezeti kultúráját együttesen megalkotott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. Óvodánk alkalmazotti közösségének munkáját hatékony együttműködés és magas szintű belső igényesség jellemzi. Értekezletek, megbeszélések alkalmával megosztjuk egymással pedagógiai jó gyakorlatainkat. A továbbképzéseken szerzett tapasztalatokat, információkat, ismereteket átadjuk egymásnak.

A kollektívára segítőkész, egymást tisztelő magatartás jellemző. Ismerjük egymás értékeit, elfogadjuk, hogy más-más tulajdonságokkal, képességekkel, erősségekkel rendelkezünk.

Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése

Óvodánk számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, és a nevelőmunka szerves részét képezik. Óvodai ünnepeinket, rendezvényeinket a kialakult hagyományokhoz hűen, a gyermekek érdeklődésére építve, változatos tevékenységek biztosításával szerveztük, azzal az elsődleges céllal, hogy a gyermekek érzelmi életét gazdagítsuk, minél több élményt nyújtva számukra.

Hagyományaink és ünnepeink többnyire a munkatervben rögzítetteknek megfelelően valósultak meg, egy-két esetben történt időbeli eltérés:

- Szilva-nap
- Mikulás
- Karácsony
- Farsang
- Húsvét
- Föld napja
- Sportnap
- Születésnapok, névnapok
- Anyák napja
- Madarak-fák napja
- Batyus buli
- Évzáró, ballagás

Ősszel lehetőségünk volt több alkalommal is színházlátogatást szervezni a gyerekeknek, mivel a fenntartó Önkormányzat jelentős anyagi támogatást biztosított e célra. Ezúton is köszönjük!

Fejlesztés lehetséges iránya:

A családi sportnap sajnos a kedvezőtlen tavaszi időjárás miatt nem került megrendezésre, ősszel tervezzük pótolni.

A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata

Az intézmény szervezeti struktúrája az SZMSZ-ben leírtak szerint épül fel. A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az óvodában elért eredményekről évente beszámolnak. A munkaközösség-vezető, a gyermekvédelmi felelős, a gyermektánc csoport vezetője, az önértékelési csoport vezetője a nevelési év végén írásos beszámolót készítenek munkájuk eredményeiről.

Fejlesztés lehetséges iránya:

- Vezetői feladatok megosztásának konkretizálása, munkaköri leírásokban történő pontosítása.

A munkatársak bevonása a döntés-előkészítésbe, valamint a fejlesztésekbe

A jogszabályi előírásoknak megfelelően történik a munkatársak bevonása a döntés-előkészítésbe, a fejlesztési irányok meghatározásába. Döntések során figyelembe veszem a kollégák véleményét.

A vezetőség – intézményvezető, vezető-helyettes, munkaközösség vezető – irányítja, tervezi, szervezi, ellenőrzi az intézményben folyó munkát saját hatáskörének megfelelően. Értekezleteken, megbeszéléseken rendszeresen beszámoltunk tapasztalatainkról, kiemelkedő teljesítményeinkről, hiányosságokról, problémákról, illetve javaslatokat kerestünk és kértünk a fejlesztésekhez.

Alkalmazotti közösségünknek tagja az óvodában foglalkoztatott valamennyi közalkalmazott. Az alkalmazotti közösség tagjait jogszabályban meghatározott részvételi, javaslattevési, véleményezési, egyetértési és döntési jog illeti meg.

Az intézmény innovációs gyakorlata

Az óvodánkban dolgozók képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést. A felmerült ötletekhez pozitívan viszonyulunk, megbeszéljük azok beilleszthetőségét a nevelési folyamatainkba. Mindig szívesen teremtünk alkalmat az innovációt és kreatív gondolkodást ösztönző fórumokra.

Innovatív törekvéseink a nevelési év során:

- Környezettudatos szemlélet hangsúlyozása – Zöld óvoda
- „Esélyteremtő Óvoda” – hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatása
- Baba-mama foglalkozások népszerűsítése
- Angol nyelvi foglalkozások elindítása

A jó gyakorlatok bemutatására, követésére nyitottak vagyunk. A jó ötletek megvalósítása a gyermekek sokoldalú fejlődését eredményezi, és növeli óvodánk pozitív megítélését.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

7.1. Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban

Az óvoda Pedagógiai Programját 2013-ban készítettük el, amely az Óvodai nevelés országos alapprogramjával összhangban, a tevékenységközpontú óvodai nevelés, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelveire épült. A programírás során a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban foglalmaztuk meg óvodai nevelésünk céljait és feladatait.

Pedagógiai Programunkat 2018 augusztusában felülvizsgáltuk, a jogszabályi előírásoknak megfelelő módosításokat elvégeztük, majd a nevelőtestület 2018.08.31- én elfogadta.

7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása

Folyamatosan nyomon követjük a pedagógiai programban foglaltak megvalósulását.

Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az óvodai feladatok tervezése, ütemezése, amik az éves munkatervben is rögzítésre kerülnek.

A tervek nyilvánossága biztosított.

Terveinkben jól követhetők a pedagógiai programunk kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök.

Annak érdekében képezzük magunkat, hogy szakmai tudásunk megfeleljen óvodánk jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A nevelést segítő eszközök és módszerek kiválasztása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

8. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai

Alapító okirat szerint ellátott feladat

8.1. adattábla

Dátum	Alapító okirat szerint ellátott feladat							
	Óvodai nevelésben résztvevő összes fő	Ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése fő	ebből nemzetiséghez tartozók óvodai nevelése fő	Alapító okirat szerinti maximális an felvehető gyermeklétszám	Férőhely kihasználtság %	Napi nyitva tartás tól-ig	Napi nyitva tartási óra	Óvodai csoportok száma
2018.10.01.	83	4	-	120	72%	6:00-17:00	11	4
2017.10.01.	82	1	-	120 (100)	69% (83%)	6:00-17:00	11	4
2016. 10.01.	83	1	-	120 (100)	70% (84%)	6:00-17:00	11	4

Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság

8.2. adattábla

Óvodásgyermekek létszám mutatói 2017/2018. nevelési év					
	szept. 01.	okt. 01.	dec. 31.	máj. 31.	aug. 31.
Óvodás gyermekek létszáma	82	83	87	87	87
Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlaglétszám fő/csoport	20,5	20,75	21,75	21,75	21,75

Gádosor Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének Napközi Otthonos Óvodája
5932 Gádosor Béke tér 6.
OM: 028181

Óvodavezetői beszámoló 2018/2019.

SNI-vel felszorozott létszám	86	87	91	93	93
SNI-vel felszorozott gyermeklétszámmal számított csoport átlagléttség: fő/csoport	21,5	21,75	22,75	23,25	23,25
Étkező gyermekek létszáma	82	83	87	87	87
Veszélyeztetett gy. létszáma	11	11	12	12	12
<i>A tényleges összlétszáma %</i>	<i>13 %</i>	<i>13 %</i>	<i>13 %</i>	<i>13 %</i>	<i>13 %</i>
Hátrányos helyzetű gy. létszáma:	23	23	25	26	26
<i>A tényleges összlétszáma %</i>	<i>28 %</i>	<i>27 %</i>	<i>28 %</i>	<i>29 %</i>	<i>29 %</i>
Ebből halmozottan hátrányos helyzetű	4	4	4	4	4
<i>A tényleges összlétszáma %</i>	<i>3 %</i>	<i>4 %</i>	<i>4 %</i>	<i>4 %</i>	<i>4 %</i>
A nemzetiséghez tartozók létszáma	-	-	-	-	-
<i>A tényleges összlétszáma %</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>

A gyermekek adatai

8.3. adattábla

Dátum	Nem magyar állampolgárságú gy létszáma	Nemek aránya		A gyermekek korösszetétele					
		fiúk	lányok	2,5 éves	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
2018.10.01.	-	45	38	2	33	14	22	12	-
2017.10.01.	-	44	38	9	15	21	25	12	-
2016. 10.01.	-	43	40	4	23	26	22	8	-

Az óvodai csoportok adatai

8.4 adattábla

Sor- szám	Óvodai csoport neve	A csoport típusa (azonos életkorú, vegyes)	Szept. 1. létszám	Október 1. létszám	Május 31.	Augusztus 31.	SNI fő	Nemzeti- ségi fő
1.	Csiga csoport	azonos életkorú	22	22	24	24	2	-
2.	Katica csoport	azonos életkorú	21	21	22	22	1	-

Gádosor Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének Napközi Otthonos Óvodája
5932 Gádosor Béke tér 6.

OM: 028181

Óvodavezetői beszámoló 2018/2019.

3.	Maci csoport	azonos életkorú	16	18	21	21	1	-
4.	Süni csoport	azonos életkorú	22	22	20	20	2	-
	Összesen		81	83	87	87	6	-

Felvételi adatok

8.5. adattábla

	Beiratkozott gyermekek létszáma	Elutasított gyermekek létszáma	A felvételt nyert gyermekek létszáma	Felvételt nyert: Nemek aránya		Felvételt nyert: A gyermekek korösszetétele					
				fiúk	lányok	2,5 éves	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
2019/2020. nevelési évre	15	-	15	8	7	5	10				
2018/2019. nevelési évre	31	-	31	19	12	8	21	2			
2017/2018. nevelési évre	16 (+2)	-	16	9	7	9	7				
2016/2017. nevelési évre	26	-	26	14	12	10	12		2	2	

Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel

8.6. adattábla

	Engedélyezett álláshelyek száma		Óvodai csoportban foglalkoztatott óvodapedagógusok létszáma (fő)	1 pedagógusra jutó gyermekek létszáma	Óvodai csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma (fő)		Engedélyezett álláshelyek száma
	pedagógus	pedagógiai munkát közvetlenül segítő			Nő	Férfi	
2018.10.01.	9	5	8	10,5	8	-	-
2017.10.01.	9	5	7	11,5	7	-	-
2016. 10.01.	9	5	8	10,5	8	-	-
2015. 10.01.	9	5	8	10,5	8	-	-

Intézményvezetés

8.7. adattábla

	Óvodavezetés (név szerint)	
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes
2018.09.01.	Prozlik Márta	Doroginé Banka Anikó
2019.08.31.	Prozlik Márta	Doroginé Banka Anikó

Nem pedagógus munkakörben dolgozók adatai

8.8. adattábla

	Nevelőmunkát közvetlenül segítő		Óvoda-pszichológus	Óvoda-titkár	Informa-tikus	Udvaros	Konyhás
	Dajka	Pedagógiai asszisztens					
2018.10.01. adat álláshely	4	1	-	-	-	-	-
2017.10.01. adat álláshely	4	1	-	-	-	-	-
2016. 10.01. adat álláshely	4	1	-	-	-	-	-
2015. 10.01. adat álláshely	4	1	-	-	-	-	-

Továbbképzés és pedagógus életpálya

8.9 adattábla

	Vezetői szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok létszáma	Szakvizsgával rendelkezők létszáma	Egyéb végzettséggel rendelkezők létszáma	Fejlesztő pedagógusi végzettséggel rendelkezők létszáma	PED I sorolt pedagógusok létszáma	PED II sorolt pedagógusok létszáma	Gyakor-nokok létszáma	Mentoro-k létszáma
2018.10.01.	2	3	1	1	8	-	1	1
2017.10.01.	2	3	1	1	7	-	1	1
2016. 10.01.	2	4	1	2	7	1	1	1

Minősítő vizsga, minősítő eljárás adatai

8.10. adattábla

	Minősítő vizsga			
	Érintettek neve	A vizsga időpontja	A vizsga eredménye	Elért fokozat
2018/2019. nevelési év	-	-	-	-

8.11. adattábla

	Minősítő eljárás			
	Érintettek neve	Az eljárás időpontja	Eredménye	Elért fokozat
2018/2019. nevelési év	-	-	-	-

A vezetői feladatmegosztás

8.12. adattábla

	Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ és az éves munkaterv szerint Intézményvezető heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma) Az intézményvezető-helyettes heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma)	
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes
2018. 10.01. adat	10	24

Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátása

8.13. adattábla

	Szakmai munkaközösség működés				
	Megnevezése	A munka-közösség tagjainak a létszáma	Munka-közösségi foglalkozáson résztvevők létszáma	Keletkezett dokumentum megnevezése	Intézményen kívüli résztvevők létszáma
2018.08.31.	Munkaközösségi értekezlet	8	8	Munkaközösség éves terve	-
2019.02.20.	Hospitálás – Katica csoport	8	8	Jegyzőkönyv, foglalkozások elemzése, értékelése	-
2019.03.14.	Hospitálás – Maci csoport	9	7	Jegyzőkönyv, foglalkozások elemzése, értékelése	-
2019.04.16.	Hospitálás – Csiga csoport	9	8	Jegyzőkönyv, foglalkozások elemzése, értékelése	+2
2019.05.03.	Hospitálás – Süni csoport	9	6	Jegyzőkönyv, foglalkozások elemzése, értékelése	-
2019.08.31.	Nevelési év zárása	8	8	Éves beszámoló a munkaközösség munkájáról	

Tanköteles gyermekek ellátása

8.14. adattábla

Gádosor Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének Napközi Otthonos Óvodája
5932 Gádosor Béke tér 6.
OM: 028181

Óvodavezetői beszámoló 2018/2019.

	08.31-ig a 6. életévét betöltők létszáma fő	Az óvodai szakvélemény alapján a gyermek elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget	Hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további részvétele javasolt	Szakértői bizottsági vizsgálatot kezdeményez a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megállapítása céljából annak eldöntésére, hogy az augusztus 31-ig a hetedik életévét betöltött gyermek részesülhet-e további óvodai nevelésben
2018/2019. nevelési év	25	15	10	-
2017/2018. nevelési év	31	25	6	-
2016/2017. nevelési év	29	20	9	-
2015/2016. nevelési év	29	22	7	-

Gyermekek balesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekek balesetek száma

8.15. adattábla

	A nyolc napon túl gyógyuló sérüléssel járó gyermekek balesetek száma	Súlyos gyermekek baleset száma	Gyermekek balesetét követően meg tett szükséges intézkedés	Szülői szervezet, közösség képviselője részvételét a tanuló- és gyermekek baleset kivizsgálásában lehetővé tette az óvoda	A fenntartó értesítése megtörtént
2018/2019. nevelési év	1	0			
2017/2018. nevelési év	0	0			
2016/2017. nevelési év	0	0			

Az óvodai ünnepek, nevelés nélküli munkanapok, nyílt nap, óvodai rendezvények

8.16. adattábla

	Óvodai ünnepek, rendezvények				
	A program megnevezése	A program felelőse	A programon résztvevők	Keletkezett dokumentum megnevezése	A program értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület)
2018.09.19-20	Szilva-nap	Virág Istvánné	gyerekek, óvodai dolgozók	Szilva-nap forgatókönyve	M
2018.09.21.	Léghajó színház műsora	Prozlik Márta	gyerekek, óvodai dolgozók	Csoportnaplók	M

Gádosor Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének Napközi Otthonos Óvodája
5932 Gádosor Béke tér 6.
OM: 028181

Óvodavezetői beszámoló 2018/2019.

2018.09.28.	Minimánó színház	Prozlik Márta	gyerekek, óvodai dolgozók	Csoportnaplók	M
2018.10.10.	Színházlátogatás Orosháza PMK	Vacsi Andrea	gyerekek, óvodai dolgozók	Csoportnaplók	M
2018.10.17.	Bábszínház: „furfangos paraván”	Prozlik Márta	gyerekek, óvodai dolgozók	Csoportnaplók	M
2018.11.14.	Színházlátogatás Orosháza PMK	Vacsi Andrea	gyerekek, óvodai dolgozók	Csoportnaplók	M
2018.11.- 2018.12.	Adventi készülődés	Óvoda- pedagógusok	Szülők, gyerekek, óvodai dolgozók	Csoportnaplók	M
2018.12.06.	Szegedi Látványszínház előadása	Prozlik Márta	gyerekek, óvodai dolgozók	Csoportnaplók	M
2018.12.06.	Mikulás	Sárközi Józsefné	gyerekek, óvodai dolgozók	Csoportnaplók	M
2018.12.10.	Nevelés nélküli nap	Prozlik Márta Banka Anikó			
2018.12.12.	Színházlátogatás Orosháza PMK	Vacsi Andrea	gyerekek, óvodai dolgozók	Csoportnaplók	M
2018.12.14.	Könyvtárlátogatás és mesemondó műsorának megtekintése	Prozlik Márta	gyerekek, óvodai dolgozók	Csoportnaplók	M
2018.12.18.	Idősek karácsonyi köszöntése	Prozlik Szilvia	Süni csoportos gyerekek, óvodai dolgozók, idősek	Süni csoportnapló	M
2018.12.17-21.	Karácsony	Óvoda- pedagógusok	gyerekek, szülők, óvodai dolgozók	Csoportnaplók	M
2019.02.04.	Maci nap	Virág Istvánné	gyerekek, óvodai dolgozók	Csoportnaplók	M
2019.02.25-28.	Farsang	Óvoda- pedagógusok	gyerekek, óvodai dolgozók	Csoportnaplók	M
2019.03.07.	Idősek köszöntése nőnapon	Sárközi Józsefné	Katica csoportos gyerekek, óvodai dolgozók, idősek	Katica csoportnapló	M
2019.03.14.	Március 15.	Óvoda- pedagógusok	gyerekek, óvodai dolgozók	Csoportnaplók	M
2019.04.17.	Húsvét	Óvoda- pedagógusok	gyerekek, óvodai dolgozók	Csoportnaplók	M
2019.04.23.	Nevelés nélküli nap	Prozlik Márta Banka Anikó			
2019.04.26.	Műszakiak napja Szentes	Prozlik Szilvia Barna Károlyné	gyerekek, óvodai dolgozók	Csoportnaplók	M
2019.04.30.	Föld napja	Óvoda- pedagógusok	gyerekek, óvodai dolgozók	Csoportnaplók	M
2019.05.03-10.	Anyák napja	Óvoda- pedagógusok	gyerekek, édesanyák, óvodai dolgozók	Csoportnaplók	M
2019.05.06-09.	Óvodai nyílt napok	Prozlik Márta	gyerekek, szülők, óvodai dolgozók		F
2019.05.06-09.	Óvodai beiratkozás	Prozlik Márta	gyerekek, szülők, óvodavezető	Felvételi- előjegyzési napló	M
2019.05.08.	Süni csoport kirándulása	Prozlik Szilvia	Süni csoportos gyerekek, dolgozók, szülők	Süni csoportnapló	M

Gádosor Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének Napközi Otthonos Óvodája
5932 Gádosor Béke tér 6.
OM: 028181

Óvodavezetői beszámoló 2018/2019.

2019.05.09.	Idősek köszöntése anyák napján	Barna Károlyné Vacsi Andrea	Csiga csoportos gyermekek, óvodai dolgozók, idősek	Csiga csoportnapló	M
2019.05.15.	Óvodaátadó ünnepség	Prozlik Márta	gyermekek, óvodai dolgozók, hivatalos vendégek		F
2019.05.16.	Madarak-fák napja – Szarvasi kirándulás	Prozlik Márta	gyermekek, óvodai dolgozók	Csoportnaplók	M
2019.05.25.	Községi Gyermeknap	Prozlik Márta	gyermekek, szülők, óvodai dolgozók		M
2019.05.30.	Batyus buli	Barna Károlyné	gyermekek, szülők, óvodai dolgozók	Batyus buli forgatókönyve	M
2019.06.01.	Évzáró, ballagás	Barna Károlyné Vacsi Andrea	gyermekek, szülők, óvodai dolgozók	Évzárók, ballagás forgatókönyve	M
2019.06.07.	Nyílt nap az angolka foglalkozáson	Gruber Noémi	gyermekek, szülők, angolka pedagógus		M
2019.07.12.	Kirándulás Szegedi Vadsparkba (EFOP)	Barna Károlyné	gyermekek, óvodai dolgozók	Pályázati beszámoló	M

Pályázati tevékenység

8.17. adattábla

	Pályázat kiírója	A pályázat száma	A pályázat címe	Megpályázott összeg	Elnyert és elszámolt támogatás:
2018/2019. nevelési év	Digitális Jólét Nonprofit Kft.		Okosóvoda Start Program	Ingyenes honlap- szolgáltatás	1 évre ingyenes szolgáltatás
	Generali Alapítvány		Közlekedés-biztonsági élményprogram	150 000 Ft	-
	Magyarország Kormánya	EFOP 3.1.3-16	Társadalmi felzárkózási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása		519 491 Ft +Busz- költség
	Magyarország Kormánya	TOP 1.4.1-16	A foglalkoztatás és az életminőség javítása családbarát, munkába állást segítő intézmények, közszolgáltatások fejlesztésével		50 000 000

Továbbképzések (külső, belső). Belső tudásmegosztás

8.18. adattábla

	Szakmai továbbképzések					
	Akkreditált továbbképzés ben résztevők létszáma	Nem akkreditált továbbképz ésen résztevők létszáma	Tanúsítványok száma	Intézményi belső tudásmegos ztás programok száma	Az intézményi belső tudásmegosztó programon résztevők száma	A nevelőmun kát közvetlenü l segítők továbbképz ésen résztevők

Gádosor Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének Napközi Otthonos Óvodája
5932 Gádosor Béke tér 6.
OM: 028181

Óvodavezetői beszámoló 2018/2019.

						száma pedagógiai asszistens, dajka
2018/2019. nevelési év	4	4	4	4	9	0
2017/2018. nevelési év	5	2	7	4	8	4
2016/2017. nevelési év	1	2	1	2	8	5
2015/2016. nevelési év	1	9	1	4	9	0

Intézményi dokumentumok

8.19. adattábla

	A dokumentum megnevezése	Elő- terjesztő	Az elő- terjesztés ideje	Véleményezők köre	A dokumentum elfogadásának dátuma	Hatálybalépés ideje
	Munkaterv	Prozlik Márta	2018. 08.31.	Nevelőtestület, Szülői Szervezet, Fenntartó	2018.09.	2018.09.
	Munka- közösségi terv	Sárközi Józsefné	2018. 08.31.	Nevelőtestület	2018.08.31.	2018.09.01.
	Pedagógiai Program	Prozlik Márta	2018.08. 31.	Nevelőtestület, Szülői szervezet	2018.08.31.	2018.09.01.
	Éves Önértékelési Terv	Banka Anikó	2018.08. 31.	Nevelőtestület	2018.08.31.	2018.09.01.
	Beiskolázási terv	Prozlik Márta	2019.02. 15.	Nevelőtestület	2019.03.13.	2019.03.14.
	Éves beszámoló	Prozlik Márta	2019.08. 31.	Nevelőtestület, Fenntartó	2019.08.31.	2019.08.31.

A gyermeki fejlődés nyomon követése

8.20. adattábla

	A gyermeki fejlődés nyomon követése az alábbi dokumentáció szerint történt a 2017/2018. nevelési évben	A dokumentáció tartalma	Érintettek száma	Keletkezett dokumentum db száma	A dokumentáció készítésében résztevők köre
	Csoportnapló	Feljegyzések a gyermekcsoportról, ill. az egyes gyermekről	4	4	óvoda- pedagógusok

Óvodavezetői beszámoló 2018/2019.

	Gyermekek egyéni fejlődési dokumentációja	- anamnézis - testi képességek, szociális képességek, értelmi képességek fejlettségi szintje - a gyermek fejlettségi mutatói az egyes tevékenységek során - értékelések a gyermek fejlettségéről - fejlesztendő területek	86	86	óvoda-pedagógusok
	Szülő tájékoztató a gyermeki fejlődés nyomon követő dokumentáció alapján	Családi beszélgetések	86	86	óvoda-pedagógusok, szülők

A szülőkkel, szülői szervezettel való kapcsolattartás

8.21. adattábla

	A szülőkkel, szülői szervezettel való kapcsolattartás				
	A kapcsolattartás formája	A program felelőse	A programon résztvevők	A keletkezett dokumentum megnevezése	A program értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület)
2018.08.27-30.	Családlátogatás	Óvoda-pedagógusok	óvodapedagógusok, szülők, gyerekek	Gyermeeki fejlődést nyomon követő dokumentumok	M
2018.09.03-tól	Szülős befogadás	Óvoda-pedagógusok	óvodapedagógusok, szülők, gyerekek	Csoportnaplók	M
2018.09.10.	Szülők tájékoztatása a szűrési eredményekről	Molnárné Kiss Zita	gyógypedagógus, szülők		F
2018.09.11.	Szülői Szervezet értekezlete	SZSZ elnöke, óvodavezető	SZSZ tagjai, óvodavezető, óvodavezető-helyettes	Jegyzőkönyv	M
2018.09.18-20.	Szülői értekezletek	Óvoda-pedagógusok	óvodapedagógusok, szülők	Jegyzőkönyvek	M
2018.09.19.	Szülők tájékoztatása az angolka foglalkozások indításáról	Gruber Noémi	óvodavezető, angolka pedagógus, szülők	Jelentkezési lapok, nyilatkozatok	M

Gádosoros Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének Napközi Otthonos Óvodája
5932 Gádosoros Béke tér 6.
OM: 028181

Óvodavezetői beszámoló 2018/2019.

2018.11.21.	Adventi munkadélután	Óvoda-pedagógusok	óvoda dolgozói, szülők	Csoportnaplók	
2018.11.22.	Előadás a gyermekek nyelvi fejlődésének témájában	Prozlik Márta	Molnárné Kiss Zita, szülők, óvodai dolgozók		F
2018.12.17-21.	Karácsony	Óvoda-pedagógusok	óvoda dolgozói, szülők, gyerekek	Csoportnaplók	M
2019.01.28.	SZSZ értekezlete	SZSZ elnöke, óvodavezető	SZSZ tagjai, óvodavezető	Jegyzőkönyv	M
2019.02.04-07.	Szülői értekezletek	Óvoda-pedagógusok	óvodapedagógusok, szülők	Jegyzőkönyvek	M
2019.02.04-07.	Fogadóórák	Óvoda-pedagógusok	óvodapedagógusok, szülők	Gyermekei fejlődést nyomon követő dokumentum	M
2019.02.05.	Gyógypedagógiai és tehetséggondozó fogadóóra	Zvolenszki Gyöngyi	gyógypedagógus, szülők	Jelenléti ív	F
2019.02.11.	Fogadóóra GMP	Leszko Hédi	gyógypedagógus, szülők	Jelenléti ív	F
2019.03.01.	Farsangi mulatság szülőkkel (Maci csoport)	Virág Istvánné Banka A.	Maci csoport dolgozói, szülők, gyerekek	Csoportnapló	M
2019.03.25.	Iskolalátogatás	Prozlik Márta	iskolába készülő gyermekek, szülők, óvodapedagógusok		M
2019.03.26.	Logopédiai fogadóóra	Molnárné Kiss Zita	gyógypedagógus, szülők	Jelenléti ív	M
2019.04.04.	Húsvéti munkadélután	Óvoda-pedagógusok	óvoda dolgozói, szülők	Csoportnapló	M
2019.05.02-09.	Anyák napi nyílt napok	Óvoda-pedagógusok	óvoda dolgozói, szülők, gyerekek	Csoportnapló	M
2019.05.06.	SZSZ megbeszélés	SZSZ elnöke, óvodavezető	SZSZ elnöke, óvodavezető	Jegyzőkönyv	M
2019.05.07-17.	Szülői értekezletek	Óvoda-pedagógusok	óvodapedagógusok, szülők	Jegyzőkönyvek	M
2019.05.06-09.	Nyílt napok a leendő óvodásoknak és szüleiknek	Prozlik Márta	óvoda dolgozói, szülők, gyerekek		M
2019.05.06-09.	Óvodai beiratás	Prozlik Márta	óvodavezető, szülők, gyerekek	Felvételi előjegyzési napló	M

Óvodavezetői beszámoló 2018/2019.

2019.05.08-25.	Csoport- kirándulások szülőkkel	Óvoda- pedagógusok	óvoda dolgozói, szülők, gyerekek	Csoportnapló	M
2019.05.30.	Batyus buli	Barna Károlyné	óvoda dolgozói, szülők, gyerekek, vendégek	Forgatókönyv	M
2019.06.01.	Ballagás, évvárók	Óvoda- pedagógusok, Barna Károlyné	óvoda dolgozói, szülők, gyerekek	Csoportnaplók, forgatókönyvek	M
2019.06.07.	Angolka foglalkozás nyílt nap	Gruber Noémi	gyermekek, szülők, angolka pedagógus		M

Belső önértékelési rendszer

8.22. adattábla

	A belső önértékelési rendszer				
	Az önértékelés formája	A felelőse	A tartalma	Keletkezett dokumentum megnevezése	Értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület)
2018.08.31.	Intézményi önértékelés	Banka Anikó	Éves önértékelési terv készítése	Önértékelési tervek	F
2019.04.15.	Vezetői Önértékelés	Banka Anikó	Intézményi elvárás rendszer elkészítése vezetőre vonatkozóan	Intézményi elvárás rendszer – vezető	M
2019.04.17.	Pedagógus Önértékelés	Banka Anikó	Intézményi elvárás rendszer elkészítése pedagógusra vonatkozóan	Intézményi elvárás rendszer – pedagógus	M
2019.04.30.	Vezetői Önértékelés	Banka Anikó	Prozlik Márta vezetői önértékelés	Vezetői önértékelés kérdőívek, jegyzőkönyv, vezetői önfejlesztési tervek	M
2019.05.03.	Pedagógus Önértékelés	Banka Anikó Prozlik Márta	Prozlik Szilvia	Pedagógus önértékelés kérdőívek, jegyzőkönyv, önfejlesztési tervek	M
2019.08.30.	Intézményi önértékelés	Banka Anikó	Éves beszámoló az óvodai önértékelések lefolytatásáról	Éves beszámoló	

Az óvoda-iskola átmenet támogatása

8.23. adattábla

	Az óvoda-iskola átmenet támogatása					
	A formája	Tartalom	Felelős	Résztvevők	Keletkezett dokumentum	Értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület)

Gádosor Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének Napközi Otthonos Óvodája

5932 Gádosor Béke tér 6.

OM: 028181

Óvodavezetői beszámoló 2018/2019.

2018.12.17.	Óvoda- pedagógusok látogatása az első osztályban	Óralátogatás	Banka Anikó	első osztályos gyermekek, tanító nénik, óvoda- pedagógusok		M
2019.03.25.	Iskolába hívogató	Játékos foglalkozás az iskolában	Prozlik Márta Barna Károlyné	Szülők, gyerekek, pedagógusok	Csoportnapló	M
2019.04.16.	Tanító nénik látogatása az óvodában	Foglalkozás- látogatás, ismerkedés	Barna Károlyné Vacsi Andrea	Gyerekek, pedagógusok	Csoportnapló	M

Tárgyi eszközfejlesztés (Eszköz és felszerelésjegyzéknek való megfelelés)

8.24. adattábla

	Az eszközfejlesztés helyszíne	Eszköz megnevezése	Darabszáma	Értéke	Forrás
1.	Tornaszoba	Mozgáskotta készlet	1	282 575 Ft	TOP 1.4.1-16
2.	Foglalkoztatók (I., IV.)	Fektetőágy	50	394 970 Ft	TOP 1.4.1-16
3.	Iroda	Monitor	1	45 212 Ft	TOP 1.4.1-16
4.	Iroda	Router	2	37 389 Ft	TOP 1.4.1-16
5.	Iroda	Laptop	1	247 523 Ft	TOP 1.4.1-16
6.	Iroda	Színes nyomtató	1	68 936 Ft	TOP 1.4.1-16
7.	Szertár	Hangszerkészlet táska	1	25 400 Ft	TOP 1.4.1-16
8.	Foglalkoztatók (I., IV.)	Óvodai szék	50	495 300 Ft	TOP 1.4.1-16
9.	Konyha	Lapos tányér	102	59 588 Ft	TOP 1.4.1-16
10.	Konyha	Mélytányér	102	49 873 Ft	TOP 1.4.1-16
11.	Konyha	Kistányér	102	49 873 Ft	TOP 1.4.1-16
12.	Konyha	Pohár	102	55 702 Ft	TOP 1.4.1-16
13.	Konyha	Bögre	102	54 407 Ft	TOP 1.4.1-16
14.	Szertár (tornás)	Futóbicikli	6	101 727 Ft	TOP 1.4.1-16
15.	Szertár (tornás)	Kismotor	6	35 814 Ft	TOP 1.4.1-16
16.	Tornaszoba	Terápiás labda	1	4 636 Ft	TOP 1.4.1-16
17.	Tornaszoba	Masszázs labda	1	2 972 Ft	TOP 1.4.1-16
18.	Tornaszoba	Ayres háló	1	25 400 Ft	TOP 1.4.1-16
19.	Szertár	Homokozó és vizes asztal	1	86 995 Ft	TOP 1.4.1-16
20.	Tornaszoba	Fizio-roll	1	9 246 Ft	TOP 1.4.1-16
21.	Tornaszoba	Játék labda	25	31 433 Ft	TOP 1.4.1-16
22.	Felnőtt öltöző	Porszívó	2	92 710 Ft	TOP 1.4.1-16
23.	Konyha	Elektromos villanytűzhely	2	218 885 Ft	TOP 1.4.1-16
24.	Tornaszoba	Interaktív tábla	1	723 900 Ft	TOP 1.4.1-16
				3 200 466 Ft	
25.	Tornaszoba	Bordásfal	4	88 798 Ft	EFOP 3.1.3
26.	Foglalkoztatók (II., III.)	Gyermekszék	48	274 320 Ft	EFOP 3.1.3
27.	Tornaszoba	Labda	10	4 953 Ft	EFOP 3.1.3
28.	Foglalkoztatók	Alkotó készlet	4	131 396 Ft	EFOP 3.1.3
29.	Szertár	Érzelmi fejlesztő kártyák	2	13 024 Ft	EFOP 3.1.3
				512 491 Ft	

Gádosor Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének Napközi Otthonos Óvodája
5932 Gádosor Béke tér 6.
OM: 028181

Óvodavezetői beszámoló 2018/2019.

30.	Tornaszoba	Érzékelő korongok készlet	1	41 860 Ft	Alapítvány
31	Iroda	Szakkönyv	6	22 660 Ft	Alapítvány
32.	Foglalkoztatók	Játékeszközök		40 000 Ft	Alapítvány
33.	Udvar	Kerti magaságnyások anyagszükséglete		87 770 Ft	Alapítvány
				192 290 Ft	
		Összesen		3 905 247 Ft	

Gyermekvédelmi feladatok

8.25. adattábla

	Gyermekvédelmi feladatok			
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület)
2018.09.13.	Adatok egyeztetése	HH, HHH, veszélyeztetett gyermekek nyilvántartása	óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelős	M
2018.09.17.	Éves gyermekvédelmi munkaterv elkészítése	Célok, feladatok, határidők kitűzése	gyermekvédelmi felelős	M
Folyamatosan	Jelzőrendszer működtetése	Veszélyeztetettség jelzése	Óvodavezető, gyermekvédelmi felelős	F
Szükség szerint	Családlátogatások	Szociális helyzetelemzés, prevenció és korrekciós feladatok	gyermekvédelmi felelős	M
Folyamatosan	Rendszeres óvodába járás ellenőrzése	Mulasztások igazolásának havonkénti ellenőrzése	óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelős	M
2019.02.02.	Éves gyermekvédelmi tanácskozás	Éves beszámolók, értékelések, következő évi feladatok tervezése	Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, óvodavezető, gyermekvédelmi felelős	M
Szükség szerint	Esetmegbeszélés, konzultáció	Felmerülő problémák jelzése, feldolgozása, megbeszélése	Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, óvodavezető, gyermekvédelmi felelős	M
2019.08.30.	Nevelőtestületi értekezlet	Éves beszámoló a gyermekvédelmi munkáról	gyermekvédelmi felelős, óvodapedagógusok, óvodavezető	

Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása

8.26. adattábla

	Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása				
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	Résztvevők	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...
2018.09.	Szakértői Bizottság szakvéleményének megismerése	Integrált nevelés lehetősége	óvodavezető	óvoda- pedagógusok	M
folyamatosan	Közösségbe való beilleszkedés segítése	Inkluzív, befogadó környezet megteremtése	óvoda- pedagógusok	gyermekek, óvoda- pedagógusok	M
2018.09.30.	Egyéni fejlesztési terv készítése	Fejlesztési célok, feladatok meghatározása	óvoda- pedagógusok	óvoda- pedagógusok	M
Minden kedd 15:00-	Mozgás- terápia	TSMT	óvodavezető	gyermekek, terapeuta	M
Minden szerdán 09:00-	Logopédia	Beszédhibák javítása, SNI terápia	óvodavezető	gyermekek, logopédus	M
Minden kedden 11:00-	Komplex gyógypedagógiai terápia	Képességfejlesztés	óvodavezető	gyermekek, gyógy- pedagógus	M
folyamatosan	Egyéni bánásmód érvényesítése	Az eltérő képességekhez, viselkedéshez való alkalmazkodás	óvoda- pedagógusok	gyermekek, óvodapedagógusok	M

PR, marketing feladatok ellátása (intézménymenedzselés, képviselet)

8.27. adattábla

	PR, marketing feladatok				
	Tevékenység	Felelős	Keletkezett dokumentum megnevezése	A résztvevők létszáma	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület)
	Óvodai rendezvényekről, programokról készült felvétel bemutatása a helyi kábel tv-ben	óvodavezető	cd felvételek		F
	Gyermek néptánc csoport fellépései: - Falunap - Idősek napja - Gyermeknap	Vacsi Andrea	forgatókönyv		Megfelelő
	Idősek köszöntése: -Karácsony	óvodavezető	forgatókönyv		Megfelelő

Óvodavezetői beszámoló 2018/2019.

	-Nőnap -Anyák napja				
	Óvoda részvétele községi rendezvényeken: -Falunap -Községi Mikulás -Adventi gyertyagyújtás -Községi Gyermeknap	óvodavezető	forgatókönyv		Megfelelő

Tehetséggondozó programok, tevékenység

8.28. adattábla

	Tehetséggondozó programok, tevékenység					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	Részt- vevők száma	Keletkezett dokumentum	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület)
	Rajzpályázat	Az én családom	Vacsi Andrea	4		F
	Rajzpályázat	Biztonságos mobiltelefon használat	Prozlik Szilvia	4		F
	Rajzpályázat	Katonai napokon szerzett élményeim	Prozlik Szilvia	10		M
	Rajzpályázat	Tűzoltóság	Prozlik Szilvia	6		M

Az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység

8.29. adattábla

	Az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység				
	Tevékenység	Felelős	Résztvevők	Keletkezett dokumentum	Értékelés
	Kirándulások, séták	Óvoda- pedagógusok	Gyermekek, óvodai dolgozók	Csoportnapló	M
	Rendszeres gyümölcs-, és zöldségfogyasztás	Óvoda- pedagógusok	Gyermekek, szülők, óvodai dolgozók	Csoportnapló	M
	Mindennapos testnevelés, mozgás	Óvoda- pedagógusok	Gyermekek, óvoda- pedagógusok	Csoportnapló	M
	Mozgásfejlesztő eszközök használata (szervezett, spontán)	Óvoda- pedagógusok	Gyermekek, óvoda- pedagógusok	Csoportnapló	M
	Zumba hetente 1X	Doroginé Banka Anikó	gyermekek, óvodapedagógus		M
	Családi sportnap	Prozlik Szilvia, Kacziba-Sárközi Dorina	gyermekek, szülők, óvodai dolgozók	Forgatókönyv, csoportnapló	M
	Orvosi vizsgálat	Óvodavezető	Gyermekek, óvodai dolgozók, gyermekorvos	Orvosi igazolás iskolai alkalmasságról	M

A környezettudatos magatartásra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység

8.30. adattábla

	A környezettudatos magatartásra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenységek				
	Tevékenység	Felelős	Résztvevők	Keletkezett dokumentum	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület)
	Újrahasznosítás – hulladékból játék kiegészítők készítése	óvodapedagógusok	gyermekek, óvodapedagógusok	Csoportnapló	M
	Téli madárvédelem, madáretetés	óvodapedagógusok	gyermekek, óvodapedagógusok	Csoportnapló	M
	Növények gondozása	óvodapedagógusok	gyermekek, óvodapedagógusok	Csoportnapló	M
	Állatok gondozása	óvodapedagógusok	gyermekek, óvodapedagógusok	Csoportnapló	M
	Környezet tisztán, rendben tartása	óvodapedagógusok	gyermekek, óvoda dolgozói, szülők	Csoportnapló	M
	Föld napja	Virág Istvánné	gyermekek, óvoda dolgozói	Csoportnapló, forgatókönyv	M
	Madarak-fák napja	Prozlik Márta	gyermekek, óvoda dolgozói	Csoportnapló	M
	Óvodakert gondozása	óvodapedagógusok	gyermekek, óvoda dolgozói, szülők	Csoportnapló	F

9. Záró gondolatok

Óvodavezetői megbízatásom harmadik évében a változásoké volt a főszerep. A nevelési év során törekedtem az intézményi munka körületekintő szervezésére, irányítására; a jogszabályi előírásoknak megfelelő működés, működtetés biztosítására.

A megváltozott körülményekhez alkalmazkodva – költözés, új környezet, személyi változások – pedagógiai munkánk színvonalát megtartva, kollégáimmal együttműködve, közös célokért tevékenykedve tudtuk megvalósítani a 2018-2019. évi munkatervben foglalt feladatainkat. Az intézményi értékrendnek megfelelő működésért, a pedagógiai munka eredményességéért, a gyermekek számára biztosított kiegyensúlyozott, derűs óvodai nevelés és fejlesztés megvalósításáért elismerés illeti az óvoda minden dolgozóját.

Köszönöm a szülők segítségét, amit a mindennapok során és a különböző programok alkalmával nyújtottak. Köszönet az önkéntes segítő munkák, adományok felajánlásáért.

Megköszönöm a Képviselő-testületnek, Polgármester Úrnak, Jegyző Asszonynak intézményünk működési feltételeinek biztosítását a megváltozott körülmények mellett is; a segítséget, hogy biztonságos környezetben tölthettük a nevelési évet az óvoda felújítása során. Köszönet a Polgármesteri Hivatal dolgozóinak, akik hozzájárultak gazdasági feladataink zavartalan ellátásához.

Tisztelettel kérem beszámolómm elfogadását!

Gádos, 2019. augusztus 30.

PH

.....

PROZLIK MÁRTA
ÓVODAVEZETŐ

10. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Gádosoros Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének Napközi Otthonos Óvodája nevelőtestülete 100 %-os arányban, a 2019.08.30-án kelt 194/02/2019. számú nevelőtestületi határozata alapján a 2018/2019. nevelési év beszámolóját elfogadta.

Gádosoros, 2019.08.30.

.....
intézményvezető

A Gádosoros Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének Napközi Otthonos Óvodája irattárábaniktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és elfogadta a 2018/2019. nevelési év beszámolóját.

Gádosoros, 2019.

.....
fenntartó

Felhasznált irodalom:

- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

Módszertani segédanyag:

- Oktatási Hivatal Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez Ötödik, javított változat
- KIEGÉSZÍTŐ ÚTMUTATÓ az Oktatási Hivatal által kidolgozott, Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez c. dokumentumhoz
Óvodai nevelés
Az emberi erőforrások minisztere által 2014.03.13-án elfogadott általános tájékoztató anyag 2019. évi minősítési eljárásokról hatályos változata.
- Oktatási Hivatal Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA ÖTÖDIK JAVÍTOTT KIADÁS Az Oktatási Hivatal által módosított, az emberi erőforrások minisztere által 2018. augusztus 31-én jóváhagyott tájékoztató anyag. Hatályos 2019. január 1. napjától
- Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA NEGYEDIK, JAVÍTOTT KIADÁS Az Oktatási Hivatal által módosított, az emberi erőforrások minisztere által 2018. augusztus 31-én jóváhagyott tájékoztató anyag. Hatályos 2019. január 1. napjától

MELLÉKLETEK

1. számú melléklet

SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉGI BESZÁMOLÓ

2018/2019. NEVELÉSI ÉV

Ebben a nevelési évben fő irányvonalnak az anyanyelvi nevelést választottuk. Korábban már foglalkoztunk ezzel a területtel ugyanis azt tapasztaltuk, hogy a gyerekek beszédfejlődése minden téren komoly fejlesztésre szorul. Egyre kevesebb beszédinger éri őket vagy a hallott beszéd stílusa nem megfelelő. Minden csoportban nagyon sokan küzdenek beszédzavarral. E feladatot szem előtt tartva alkottuk meg a megfigyelési szempontokat, az adott csoport összetételének megfelelően. Az intézményben szeptember óta új óvodapedagógus kezdte meg munkáját, így ő is aktívan részt vett a munkaközösségi feladatokban.

A hospitálásra havonta egy alkalommal került sor rugalmasan, amikor az óvodapedagógusok úgy ítélték meg, hogy a gyerekek készen állnak erre a feladatra. A tervezést időnként felülírja olyan objektív tényező, mint a betegség miatti alacsony csoportlétszám. A jövőre vonatkozóan továbbra is szem előtt tartjuk az időkerethez való alkalmazkodást.

Az első látogatásra 2019. 02. 20-án került sor a Katica csoportba:

Az időjárást adta aktualitást figyelembe véve egy mesén keresztül, hozzákapcsolódó játékokban oldották meg az anyanyelvi fejlesztő feladatokat. Megvalósult a szókincsfejlesztés memóriajáték, gyurmázás, építőjáték tevékenységekben. A mesehallgatás során is több olyan kifejezéssel találkozhattak, amely beépülhet az aktív szókincsükbe. A gyerekek mondatszerkesztése igen eltérő, az egy szavas válaszoktól egészen a 3-4 szavas mondatokig. Eltérő életkorúak, ennek ellenére a legfiatalabbak is meg tudják értetni magukat egymással és a felnőttekkel. Sok népi mondókát kiszámolót, éneket ismernek, ami nagyban hozzájárul a beszédfejlődéshez. Folyamatosan érvényesült a pozitív kommunikáció, a pozitív minta, ami a gyerekek nyelvi fejlődését és kommunikációs eszköztárát is pozitívan befolyásolja.

2019. 03. 14-én hospitáltunk a Maci csoportban:

Ez a csoport a legfiatalabb korosztály az óvodában, melyet az óvónők a tevékenységek megtervezésénél figyelembe is vettek. Az aktualitást az nemzeti ünnep adta. A megvalósult játékok nagyon érdekesek figyelem felkeltőek voltak, a gyerekek ezért szívesen kipróbálták minden felkínált lehetőséget. Az óvodapedagógusok a legtöbb játékeszközt maguk készítették, ami rendkívül példaeértékű. A gyerekek életkorából adódóan a passzív szókincs dominál, de az óvónők stílusa, mondatalkotása, hangneme mind hozzájárul az aktív szókincs fejlődéséhez. Pozitívan kommunikálnak, ami megteremti a nyugodt, szeretetteljes légkört. Az óvodapedagógusok összeszokott párosként dolgoznak már évek óta, ami tükröződik a hasonló stílusban, kiegészítik egymást, ezért nevelő munkájuk igen hatékony.

A Csiga csoportot 2019. 04. 16-án látogattuk meg, mely látogatáson a leendő elsős tanítónők is részt vettek. A csoport összetételét tekintve igen eltérő életkorú, az iskolába készülők mellett a kiscsoportosok is megtalálhatóak. Ebből adódóan folyamatos feladat a differenciálás, amit a látogatás alkalmával is megfigyelhettünk, amely már a tervezésnél megkezdődik. A vegyes életkorú csoportszervezés pozitív hatása érvényesült, a spontán

utánzásos tanulás. A játszó csoportoknál biztosított volt a felnőtt támogatás, így a gyerekek saját egyéni képességeiknek megfelelően, differenciáltan kaptak „feladatot”, segítséget, rávezető kérdéseket, ötletet, mintát, biztató szavakat.

A Süni csoportban 2019. 05. 03-án vendégeskedtünk.

E csoportban a „Föld” téma köré épített tevékenységeket láhattunk, melyben ötvözték az anyanyelvi fejlesztést. A jó időgazdálkodással a tervezett és szabadon választott játékok, a verselés és mesélés, anyanyelvi játékok is megvalósultak. Az egyéni képességeknek megfelelően differenciáltak, nyújtottak segítséget. A gyerekek életkorának megfelelően fogalmaztak egyszerűen, pontosan. Új szavakkal bővítették a gyerekek passzív szókincsét. Az óvónők jól megválasztott halk beszéde hozzájárult a csoport közepes erejű hangjához. A beszéddel motiválták, a mimikával érzelmeiket közvetítették a gyerekek felé. A halk barátságos beszéd relaxáló hatással van a gyerekekre. A kérdéseik egyszerűek, világosak, könnyen megválaszolhatók.

Az óvodapedagógusok minden alkalommal aktívan részt vettek a látottak megbeszélésén. Kiemeltük a pozitív momentumokat, mindenki elmondhatta saját ötletét.

Összegezve elmondható, hogy ebben a nevelési évben is eredményes volt a szakmai munkaközösség tevékenysége.

Sárközi Józsefné

munkaközösség vezető

2. számú melléklet

**BESZÁMOLÓ A GÁDOSOR NAGYKÖZSÉGI ÖNKORMÉNYZAT KÉPVISELŐ-
TESTÜLETÉNEK NAPIKÖZI OTTHONOS ÓVODÁJÁNAK GYERMEKVÉDELMI
MUNKÁJÁRÓL A 2018/2019. NEVELÉSI ÉVBEN**

Az óvodába járó gyermekek száma: 87 fő

Hátrányos helyzetű gyermekek száma: 21 fő

Halmozottan hátrányos helyzetű: 4 fő

Veszélyeztetett gyermekek száma: 11 fő

Az óvoda dolgozói egész évben részt vettek a gyermekvédelmi feladatok ellátásában. Olyan óvodai környezetet hoztunk létre, ahol biztosítottak a személyi és tárgyi feltételek, ezzel támogatva a gyermekek optimális fejlődését. Mindenkor törekedtünk az érzelmi biztonság megteremtésére. Fejlesztő munkánk során mindig figyelembe vesszük a gyerekek egyéni képességeit, szociokulturális hátterét, tehetségét, fejlődési ütemét, ebből kiindulva alkalmazzuk a differenciált fejlesztés módszerét. Alapvető feladatunknak és kötelességünknek tekintettük, hogy a ránk bízott gyermekek testi-, lelki-, és szociális fejlődését veszélyeztető körülményeket feltárjuk, megelőzzük és megszüntessük. Ha az okokat pedagógiai eszközök segítségével nem tudtuk feltárni, megszüntetni, jelzéssel éltünk a Gyermekjóléti Szolgálat felé.

Együttműködésünk a Gyermekjóléti Szolgálattal jó, napi szintű. Jelzéseink után azonnal segítséget nyújtanak a problémák megoldásában. Észlelő-, és jelzőrendszeri esetmegbeszélésekre, értekezletekre, pedagógiai vélemények írására időben kapunk értesítést, meghívást. Ezeken minden esetben részt vettünk. A gyermekvédelmi feladatot ellátók együttműködése nagyon jó. A problémák észlelésekor mindenki arra törekszik, hogy a gyermekeket veszélyeztető okokat minél előbb feltárjuk és megszüntessük.

A kapcsolattartás a szülőkkel a családlátogatások alkalmával, szülői értekezleteken, közös munkadélutánokon, nyílt napok alkalmával, óvodai rendezvényeken (Gombóc nap, Battyusz bál, Évzáró) illetve a reggeli megérkezés és a délutáni hazaadás alkalmával történik. Az óvodában a szervezett programok többsége olyan, hogy a gyermekeken kívül a családtagok is részt vehetnek rajtuk. A csoportvezető óvónők is gyakran terveznek közös munkadélutánokat, nyílt napokat, közös kirándulásokat. Ezek a rendezvények is alkalmasak a szülőkkel való kapcsolattartásra, preventív és szabadidős programok megvalósítására, melyek a pozitív élményeken keresztül mintát adnak a gyerekeknek és a családoknak. Minden esetben ügyeltünk arra, hogy ezeken a rendezvényeken a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek is részt tudjanak venni, megteremteni számukra az esélyegyenlőséget.

Tapasztalataink szerint a szülők többsége bizalommal fordul az intézmény dolgozóihoz. Megfelelő, együttműködő kapcsolat alakult ki.

Véleményünk szerint a család nevelő funkciója vesztett jelentőségéből, a szülők nagy része a szükségesnél kevesebb időt tölt gyermekével. Így az óvoda egyre több a gyermekek nevelésével összefüggő, hagyományosan a szülői szerepkörhöz kapcsolódó feladatokat kénytelen átvenni. A hátrányos és veszélyeztetett helyzet kialakulásának és tartós fennállásának oka a szülők felelőtlen életvitele, alacsony iskolázottsága, ezáltal bizonytalan egzisztenciája is. Néhányan ígéretet tesznek a problémák megoldására, de ez csak kevés esetben valósul meg. Igazából nem is értik, hogy a mi problémánk, és az miért is probléma. Hiányzik számukra a megfelelő PÉLDA. Hiszen ezeknek a szülőknek a szüleinek a többsége is hasonló módon él. Ezáltal, megfelelő példa nélkül a problémás gyerekeknek is a felelőtlen életvitel lesz a természetes, követendő család modell.

Az intézmény dolgozói a rendelkezésre álló eszközök segítségével mindenkor törekszenek a káros hatások ellensúlyozására. Szükség szerint odafigyelő, támogató beszélgetéseket folytatnak a szülőkkel, rendszeresen tájékoztatják őket gyermekük fejlődéséről, fejlesztő foglalkozásokat szerveznek, biztosítják a külső szakemberekkel történő információcserét.

Köszönjük szépen az Önkormányzat anyagi támogatását, amelyből Mici-Mackó bérleteket tudtunk vásárolni. Így a gyermekek három színházi előadást tekinthettek meg Orosházán. Ez a támogatás az utazás költségeit is tartalmazta, valamint az óvodába is tudtunk színházi előadásokat szervezni.

Az Esélyteremtő Óvoda projekt keretében kirándulást szerveztünk Szegedre a Vadasparkba. A hátrányos helyzetben élő családokban nevelkedő gyerekek szülei nem tehetik meg anyagilag, hogy a gyermekeiket ilyen programokra elvigyék. Ez a kirándulás is nagyon jó alkalom volt arra, hogy biztosítani tudtuk a gyerekek számára az esélyteremtés lehetőségét.

Barna Károlyné

3. számú melléklet

Éves beszámoló a 2018/2019-es nevelési év önértékelési munkájáról

A nevelési év elején elkészült és elfogadásra került az éves önértékelési terv. Az önértékelési csoportunk tagja minden nevelőtestületi tag. A csoport munkamegosztásban dolgozik, melyet a feladat összetettsége indokol.

Ebben az évben a vezetői önértékelés került először sorra.

A nevelőtestületi kérdőívekből kiderült, hogy a nevelőtestület nagyon elégedett a vezető munkájával, egyedül a vezetői ellenőrzés, értékelés folyamatosságát jelölték meg fejlesztendő feladatként.

A szülői kérdőívek alkalmával főként két terület jelent meg fejlesztendő területként: a tehetséggondozás, illetve a pedagógiai munka színvonala, a pedagógusok képzettsége. A megjelölt fejlesztendő területeken a vezető folyamatosan dolgozik.

A vezető önfejlesztési tervben a következő területek kerültek kidolgozásra:

- Az intézményi tehetséggondozás folyamatának szabályozása
- Vezetői feladatok megosztása, felelősség és hatáskörök átruházása
- Az intézményi honlapon megjelenő tartalmak időszerűségére való odafigyelés, intézményi dokumentumok, információk aktualizálása.

A nevelési év folyamán Prozlik Szilvia óvodapedagógus önértékelésére került sor.

A szülői kérdőív a szülőkkel való párbeszédet, illetve a gyerekek felzárkóztatását jelenítette meg fejlesztendő területként.

A munkatársi kérdőívben a kollégákkal való kooperáció és vitákban való részvétel, illetve a pályázati feladatokban való együttműködés jelent meg fejlesztendő feladatként, melyeken az óvodapedagógus folyamatosan dolgozik, igyekszik változtatni.

Az önfejlesztési tervbe a következő területek kerültek kidolgozásra:

- Az IKT eszközök alkalmazása a pedagógiai munkában
- Tehetséggondozás, illetve tehetségigéreték feltérképezése az intézményben

Banka Anikó

4. számú melléklet

ÉVES NEVELŐMUNKA ÉRTÉKELÉSE

2018/2019.

CSIGA CSOPORT

22 kisgyermek nevelésével kezdtük el a nevelési évet. Közülük 14 nagycsoportos korú és 8 kiscsoportos korú. Évközben érkezett hozzánk 2 kiscsoportos, és áprilisban 1 nagycsoportos gyermek. A kicsik közül januárban elköltözött 1 kislány, a nagyokhoz pedig áprilisban érkezett egy kislány, így az évet 15 nagycsoportossal és 9 kiscsoportossal zártuk. Minden nagycsoportos elballagott az óvodából, szeptembertől iskolások lesznek.

A csoportból 14 gyermek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult. A hátrányos helyzetű gyermekek száma: 10 fő, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma: 2 fő.

A nagycsoportosok különböző fejlesztő foglalkozásokon vettek részt az év során. Logopédiára járt: 11 gyermek, GMP terápiára járt: 9 gyermek, iskola előkészítő foglalkozásra járt: 2 gyermek, mozgásterápiára járt: 2 gyermek.

Sajátos nevelési igényű gyermekek száma a csoportban: 2 fő, beilleszkedési-, magatartási-, tanulási zavarral küzdő gyermekek száma: 5 fő, velük heti rendszerességgel fejlesztő pedagógus foglalkozott.

Az óvoda felújítási munkálatok miatt másik óvodába költözött a csoportunk, ezért a nagyoknak is szokatlan volt az új hely. Tiszta, szép környezetet igyekeztünk kialakítani. A csoportszobát úgy rendeztük be, hogy elegendő hely és játékeszköz legyen a különböző játéktevékenységekhez. A szükséges feltételeket minden területen igyekeztünk biztosítani. Így a gyermekek számára vonzóvá tettük az új óvodájukat, könnyebb volt számukra a visszaszokás. A gyerekek többsége már nagyon várta az óvodát, örömmel üdvözölték egymást és a felnőtteket, mesélték nyári élményeiket.

A kiscsoportosokat nyáron felkerestük otthonaikban. Ekkor lehetőségünk volt arra, hogy megismerkedhessünk a gyerekekkel, és egy kis betekintést nyerhettünk a szülők nevelési szokásaiba, a gyerekek lakókörnyezetébe, és a gyerekek is megismerhettek minket.

A szülők nem kívántak élni a szülős beszoktatás lehetőségével. Az első pár hét folyamatos sírással, felnőttbe való kapaszkodással telt. A nagycsoportosok kezdetben meg voltak lepődve, hogy a kicsik sokat sírnak, hangosak, nem találják fel magukat. De miután megtapasztaltattuk velük, hogy milyen jó érzés a kicsiknek segíteni, gyorsan megváltozott a helyzet. Szinte versengtek, hogy ki segítsen nekik. Nagyon sokat segítettek az öltözködéskor, vetkőzéskor, mosdóztatáskor, kézen fogva sétáltak velük az udvaron, játszani hívták őket. A kicsik megtapasztalhatták, hogy a nagyok milyen jól érzik itt magukat, milyen jókat játszanak, és a felnőttekhez is bátran fordulhatnak. Így ők is egyre jobban bekapcsolódtak a tevékenységekbe, kezdték egyre jobban érezni magukat az óvodában, erősödött biztonság érzetük. Sok testvérpárunk is van, és miután a nagyobb testvérnek is elmagyaráztuk, hogy szeretgessék testvéreiket, ajánljanak fel valami olyan játékot, amit ők is kedvelnek, könnyebb volt a beszokás. A beszokást segítette még, hogy nagyon sok ölbeli játékot játszottunk, sokat meséltünk, énekeltünk, mondókáztunk. Reggelente még gyakran előfordult, hogy sírtak,

nehéz volt számukra az anyától való elszakadás, de gyorsan megvigasztalódtak és egész nap jól érezték magukat az óvodában.

Barátságos, derűs, szeretetteljes légkört sikerült kialakítani. Egyik legfontosabb pedagógiai alapelvünk az volt az egész év során, hogy a gyermeket tisztelet, elfogadás, szeretet és megbecsülés övezze, hiszen ilyen légkör segíti a gyermek személyiségfejlődését és egyéni képességeinek kibontakozását.

A nagyokkal a régi napirendi szokásokat felelevenítettük, az új szokásokat, szabályokat fokozatosan ismerték meg a gyerekek, hiszen ezek a nyugodt együttélés alapjai. A helyes életritmus kialakítása, a rendszeresen, megszokott időben végzett tevékenységek a gyereket nyugodttá, kiegyensúlyozottá teszik. Ezt figyelembe véve szerveztük napjainkat

Fontos feladatunknak tekintettük az egészséges életmód alakítását, a gondozás, a testi szükségletek, a mozgásigény kielégítését.

A kicsiknél a sikeres elsajátítás érdekében az állandó segítségadásnak, a magyarázatnak, a bemutatásnak és az ellenőrzésnek fokozott szerepe volt. Különösen nagy hangsúlyt fektettünk azokra, akiknek az otthoni komfortjában hátrányt tapasztaltunk: WC és fürdőszoba hiánya. Minden esetben felhívtuk a gyerekek figyelmét a kézmosás fontosságára. Kis segítséggel mosnak kezet, egy-egy részmozzanatban igényelnek segítséget: ruhaujjak feltűrése, csapok elzárása, szappan használata.

Testápolás terén kialakult szokásokat a nagyok önállóan gyakorolták. Kialakult a tisztaság iránti igényük, erre egymást is figyelmeztették.

Gyakran kellett a gyerekeket figyelmeztetni, hogy a vízzel és a folyékony szappannal takarékosan bánjanak. A vizet ne fröcsköljék szét, ügyeljenek a mosdóban a baleset veszély elkerülésére. A fogkefék alaposabb tisztán tartására és az alaposabb fogmosásra is gyakran kellett őket figyelmeztetni. WC használatkor a fiúk gyakran mellé pisilnek a WC kagylónak, és nem húzzák le a WC-t. A kicsiket egy nap többször is elvittük WC-re, mégis még év végén is előfordult, hogy bepisiltek, vagy bekakáltak.

Sokszor előfordult, hogy nem volt ott a törölközőjük, valamint sok törölközőn nincs akasztó, így leesnek a fogasról, baleset veszélyesek- pedig a szülőket mindig kértük, hogy varrjanak rá akasztót és minden hét elején tiszta törölközőt hozzanak. A törölközésnél a kicsik segítséget igényelnek.

A nagyok önállóan öltöznek, vetkőznek. Szólnak, ha fáznak, vagy melegük van. A levetett ruhájukat a helyére teszik, de gyakran kell őket figyelmeztetni, hogy hajtsák össze, ne gyűrjék be a polcra. Vetkőzésnél a helyes sorrendre is fel kell hívni a figyelmet.

A kicsik eleinte csak várták, hogy valaki majd segít nekik öltözni, vetkőzni. Később viszont egyre önállóbbak lettek, egyre ügyesebben próbálkoznak, de azért még sok segítséget igényelnek.

Étkezésnél mindig ügyeltünk a kulturált étkezési szokások kialakítására, betartására. A kicsik közül néhányan nagyon csúnyán esznek, a kanál használatára is meg kellett őket tanítani, kézzel esznek. Étkezés közben sem ülnek nyugodtan a széken, lemorzsálnak a földre, nem hajolnak a tányér fölé.

A nagyok nagyon szívesen, önállóan végzik a naposi feladatokat. A kicsik kis segítséggel önállóan végzik az önkiszolgálással kapcsolatos feladatokat. Fontos szempontnak tartottuk, hogy semmit nem kötelező, muszáj megenni, csak kóstolják meg az ételt, és mindenki csak annyit egyen, amennyit jó étvággal el tud fogyasztani. A megfelelő, vitamindús táplálkozást a szülők segítségével tudtuk megvalósítani, hiszen az élősarokba sokszor hoztak zöldséget, gyümölcsöt, lekvárt és mézet, amit az óvodai étkezésen felül kínálhattunk a gyerekeknek. Gyakran készítettünk zöldség-, és gyümölcssalátát. Nagyon jó étvágyú csoport, csak kevesen válogatósak.

Néhány kisgyerek már korán reggel megérkezik az óvodába úgy, hogy otthon nem reggelizik. Ezek a gyerekek nagyon megéheznek amikor megérkezik a tízórai. Nekik is jó szolgálatot tesznek ezek a tartalékok.

Az év folyamán nagy figyelmet fordítottunk a gyermekek természetes mozgásigényének kielégítésére, amikor csak lehetett, mindezt a szabad levegőn tettük, de ha az időjárás nem engedte, akkor pedig a csoportszobában. Ez gyorsan a gyerekek szokásává is vált, pillanatok alatt átrendezték a csoportszobát, hogy megfelelő nagyságú tér álljon a rendelkezésükre. A szabadban történő mozgási lehetőségeket jól kihasználtuk, sok mozgásos tevékenységet terveztünk az udvarra, a játszótérre, sokat sétáltunk. Nagyon sok mozgásos játékot tanultunk, mely a közösség formálásában is nagy szerepet játszott. Fokozottan figyeltünk a baleset megelőzési szabályok pontos ismeretére, következetes betartására, naponkénti megerősítésére. A gyerekek ezeket nagyon jól tudják, gyakran azonban mégsem tartják be.

Az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelésre az első perctől kezdve nagy figyelmet fordítottunk. Minden esetben kihangsúlyoztuk, hogy a nagyok nagyon vigyázzanak a kicsikre és mindenben segítsék őket. Ezt a többség be is tartotta, viszont néhány fiút gyakran kellett erre figyelmeztetni. Az óvodába érkezéskor a nagyok köszönnek a felnőtteknek és pájtásaiknak, jó példát mutattak ezzel a kicsiknek. A gyerekek nagyon szeretik egymást, mindig érdeklődnek hiányzó pájtásaik iránt. A felnőttekhez is kötődnek, bátran, bizalommal fordulnak hozzánk kérésekkel, kérdésekkel. Nyugodt, derűs, családi légkör alakult ki. Egymást segítő, egymásra figyelő kis közösséggé formálódott csoportunk. Jelentős közösségformáló szerepe volt az állandó folyamatos személyes érintkezésnek, a kommunikációnak. A közös tevékenységek, tapasztalatok és élmények átélése, hangulata, mind-mind közösségünk erejét növelte. A baráti kapcsolatok fokozatosan fejlődtek, mélyültek, erősödtek. A gyerekek nyitottak lettek felénk és társaik felé is. Együttérzés, figyelmesség, segítőkészség jellemezte a csoportot. Fokozott figyelemmel voltunk azokra a gyerekekre, akik nehezebb anyagi háttérrel rendelkeznek, a személyi higiénia területén is elmaradtak. A csúfolódást és egymás kirekesztését még az elején próbáltuk elfojtani. Igyekszünk mindig a pozitív tulajdonságokat megerősíteni. Arra kérjük a gyerekeket, hogy a fizikai bántalmazást kerüljék, a kezünket csak simogatásra használjuk. A nehezen szocializálható, lassabban fejlődő, a kiemelt figyelmet igénylő, illetve kiemelkedő képességű gyerekeknek az egyéni bánásmód elvét alkalmazva esélyt adtunk a számukra legoptimálisabb fejlődésre. A születésnapokat és névnapokat mindig megünnepeltük.

A gyermekek legfőbb tevékenysége a játék, ezért arra törekedtünk, hogy minél több időt, alkalmat és lehetőséget biztosítsunk az elmélyült, szabad játékra. A játékidő alatt szabadon

választhattak, hogy mivel, kivel és mit játszanak. A kész játékeszközök mellett gyakran saját készítésű játékokat is használnak. Készítettünk társas játékot, memória kártyákat, dominót, kirakókat stb. Ezekben a tevékenységekben nagyon aktívak és kreatívak. Nagyon szívesen játszanak a saját készítésű játékokkal, és vigyáznak azok épségére. Többnyire 2-3 fős csoportokban játszanak, kialakultak baráti kapcsolataik. A kicsiket is befogadták a játékba. A fiúk gyakran keverednek konfliktusba egymással, mert néhányan képtelenek betartani az alapvető szabályokat. Gyakran kell őket figyelmeztetni, hogy egymás építményére, játékára és a játékeszközök épségére jobban vigyázzanak. Nagyon igénylik a felnőtt jelenlétét, és ha már nem vagyunk ott, hogy figyelmeztessük őket a szabályok betartására, vagy nem segítjük őket egy-egy ötlettel, akkor veszekedésbe megy át a játék. A játéktérületek is gyakran keverednek, ez is konfliktust idéz elő. A leesett játékok felvételére, a baleset veszély elkerülésére gyakran kell figyelmeztetni. Mindig fel kell hívni a gyerekek figyelmét arra, hogy amelyik játékkal már nem játszanak, azt tegyék vissza a helyére.

Mindenféle játéktevékenység jelen volt a csoportban. A kicsik többnyire gyakorló játékot játszottak. Kezdetben nehézség volt, hogy a legtöbb kiscsoportos nem tudott játszani. Szétdobálták a játékokat, nem vigyáztak rájuk, semmilyen szabályt nem tartottak be. A nagyok játékát gyakran zavarták: kérdés nélkül elvették a játékokat, összedöntötték az építményeiket stb. Év végére azonban ők is megtanultak játszani, igyekeztek betartani a szabályokat, egyre kitartóbbak és ötletgazdagabbak lettek. A fiúk is egyre szebb építményeket hoztak létre. A játék során sokat fejlődött az egymáshoz való alkalmazkodó készségük, együttműködő készségük. A szerepek elosztásában is egyre önállóbbak lettek. A játékeszközöket mindig elkéri egymástól és át is adják egymásnak.

Minden kisgyermek részt vesz valamilyen játéktevékenységben, magányosan játszó, csellengő gyermek nincs a csoportban.

A játék végén a játékok elpakolása igen nagy kihívást jelentett, főleg a kicsiknek, akik kezdetben egyáltalán nem vettek részt benne, csak várták, hogy majd a nagyok mindent a helyére pakolnak. Az „Éliás,Tóbiás játék pakolás!” felhívásra kezdtük el a játékok elrakását, és közben énekeltünk. Nagyon sok biztatást, dicséretet igényelt az egész csoport.

A munka jellegű tevékenységek is játékos keretben zajlottak. A gyerekek többsége szívesen vett részt a csoport mindennapi életével kapcsolatos munkákban. (teremrendezés, játszósarkok rendbetétele, segítség a takarításukban stb.) Részt vettek az udvar takarításában. A csoportszobában gondozták az élősarkot, növényeket. A személyükkel kapcsolatos munkán túl segítették egymást is a különböző munkatevékenységekben. Sokat fejlődött önállóságuk, kitartásuk és felelősségtudatuk.

Az anyanyelvi nevelés az egész év során kiemelt nevelési feladatunk volt, mivel a csoportban nagyon sok a beszédhibás gyermek. Elsősorban mindig a helyes mintára ügyeltünk, hogy minden helyzetben nyugalmat, biztonságot árássunk a gyerekek felé, és érdeklődésére, kíváncsiságára folyamatosan számítva kezdeményeztük a különféle játékokat, melyek az anyanyelvi fejlesztésüket segítették. A csoport szokásává vált, hogy minden reggel beszélő kört szerveztünk. Itt mindenki bátran elmondta élményeit, tapasztalatait. Spontán beszélgetésekre is mindig lehetőséget biztosítottunk az egész nap folyamán. Ezáltal nagyon közlékenyekké váltak, bátran kérdeznek. Beszédfegyelmük sokat javult, türelmesebben meghallgatják egymást, de még erre sokszor kell őket figyelmeztetni. Nagyon szeretik a

meséket, verseket, minden nap verseltünk, meséltünk. Kedvenc meséiket szívesen elmondják, eljátsszák. Szókincsük átlagos, sokat fejlődött az év során.

A tanulási folyamatot mindig játékos keretben terveztük. A gyerekek a játék során tanulnak a legtöbbet. Spontán és szervezett formában történt ez a folyamat. A gyerekek nagyon érdeklődőek voltak, mindenre kíváncsiak, aktívak, sokszor ők kezdeményeztek játék közben verselést, mesélést éneklést. Mindig tevékenységekbe ágyazottan, tapasztalásra, a gyerekek élményeire és már meglévő ismereteire építve gazdagítottuk személyiségüket. Minden nap meséltünk, verseltünk, énekeltünk minden nap volt valamilyen vizuális tevékenység. Így valamilyen formában valamikor mindenki részt vehetett benne. A foglalkozások témáját az évszakok és az ünnepek köré csoportosítottuk. Igyekeztünk változatos eszközökkel és helyszínekkel érdekessé tenni a tevékenységeket. Nagyon sok megfigyelést végeztünk a szabadban, gyűjtöttünk, a gyermeki kreativitást előtérbe helyeztük.

Mindig a gyermekek képességeinek megfelelő feladatokat próbáltunk adni, ezáltal a gyermekek sikerélményhez jutottak. Úgy érzem fokozatosan, egyenletesen fejlődtek a gyermekek képességei az év során. Figyeltünk arra, hogy mindenki saját képességei szerint, saját ütemében fejlődhessen.

A környezettudatos magatartás kialakítása fontos számunkra, melyben elsődleges feladatunk a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a témával kapcsolatos ismeretek bővítése volt.

A szülőkkel megfelelő kapcsolatot alakítottunk ki. A többség részt vett az óvoda által szervezett programokon, ezáltal betekintést nyerhettek gyermekeik óvodai életébe. Rendszeresen érdeklődnek gyermekeik iránt.

A közös óvodai programok során nagyon sok élménnyel, ismerettel és tapasztalattal gazdagodtak a gyerekek és fejlődött az együvé tartozás képessége is. A gyerekek szeretnek óvodába járni, jól érzik itt magukat.

Barna Károlyné

5. számú melléklet

2018/2019.

Nevelési év értékelése

Katica csoport

A csoport létszáma 22 fő, év közben 1 új gyermek érkezett, 1 pedig költözés miatt távozott a csoportból.

Összetétele szerint: a fiúk száma 12 fő, a lányoké 10 fő.

Életkoruk szerint: 3-5 évesek, vegyes korcsoportú gyermekek.

SNI gyermekek száma: 1 fő. A Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakvéleménye által megjelölt fejlesztő pedagógiai-, logopédiai-, gyógytestnevelés foglalkozásokon vesz részt.

Hátrányos helyzetű ill. rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülők száma: 4 fő.

Tartósan beteg gyermek nincs a csoportban, speciális étrendet igénylő 1 fő. Az ételallergiájának megfelelő tej-, tojás-, gluténmentes ételt biztosít számára az óvoda.

A 2018/2019-es nevelési évet a Béke téri óvoda felújítása miatt a Kossuth utcai épületben töltöttük. A költözés, a helyiségek komfortossá, biztonságossá, esztétikussá tétele nagy kihívást jelentett számunkra, de sikerült megfelelő körülményeket teremtenünk a gyermekek fogadására. Néhány szülő felajánlotta önkéntes segítségét a munkálatokban, melyeket mindig szívesen fogadunk, hiszen ez által tovább erősödik a kapcsolatrendszerünk. A gyermekeknek rövid időn belül sikerült alkalmazkodniuk a megváltozott körülményekhez. Az ismerős tárgyi és személyi környezet segítette a megfelelő szokásrendszer kialakítását. A szűkös csoportszoba, a magas létszám viszont számos konfliktushelyzetet teremtett, amelyek megoldása állandó felnőtt segítséget igényelt.

Az életkori sajátosságaik figyelembevételével általánosságban megfigyelhető, hogy a képességeik az adott korcsoportnak megfelelőek, illetve fejlesztendők. A gondozás jellegű szokások és az egészséges életmóddal kapcsolatos tevékenységeik (kézmosás, fogmosás, WC használat, öltözködés, étkezés, egészségvédelem, baleset megelőzés) gyakorlása során egyre önállóbbakká váltak a gyerekek, de még a folyamatos ellenőrzés és értékelés elengedhetetlen. Fiúknál a WC használat nagy figyelmet igényelt, az ülőke felhajtására, a mellépisülés kivédésére folyamatosan emlékeztetni kellett őket. Szükség esetén mindig segítséget nyújtottunk és pozitív példák kiemelésével ösztönöztük őket a helyes feladatvégzésre.

Az évszaknak megfelelő ruhaneműk biztosítása és jellel ellátása a szülők részéről többször hiányos volt. A túl-, és alulöltöztetés megbetegedéshez vezetett, erről szülői értekezleten is igyekeztünk tájékoztatást adni, illetve segítséget, együttműködést kérni a gyermekek egészségének megóvása érdekében.

Étkezési szokásaink kialakításánál egyre többet gyakorolták az önkiszolgáló feladataikat, igényükké vált a szalvéta használata. A kanalat és a villát rendeltetésszerűen használják. Megtanultak a széken ülve, asztal fölé hajolva étkezni. Több gyermek válogat, nem hajlandó meg sem kóstolni az ételeket, azonban mindig lehetőséget biztosítottunk, ösztönöztük őket a

kóstolásra. A vizet szívesen isszák, senki sem hozott már otthonról innivalót. A szülők segítségével lehetőségünk adódott a rendszeres gyümölcsfogyasztásra is.

A társas kapcsolataik megfelelően alakulnak, keresik egymás közelségét, barátságok szövödtek. Ismerik egymás nevét, jelét, érdeklődnek hiányzó társaik iránt. Nincs a csoportban magányosan csellengő, csak a felnőtthez kötődő gyermek. Érkezéskor, távozáskor köszönnek, többször öleléssel és puszival üdvözik egymást és a felnőtteket is. Barátságos, derűs, szeretetteljes légkört sikerült kialakítanunk. Sorakozásnál igyekeznek önállóan párt választani, ez azonban sokszor konfliktusokat okoz. Ilyenkor jellemző a robbanékony, indulatos érzelmek megjelenése is. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermeket tisztelet, elfogadás, szeretet és megbecsülés övezze, amely segíti a személyiségfejlődést és az egyéni képességek kibontakozását.

A gyermekek legfőbb személyiségfejlesztő hatású tevékenysége a játék, ezért arra törekedtünk, hogy minél több időt, alkalmat és lehetőséget biztosítsunk az elmélyült, szabad játékokra. Játéktevékenységeikben jellemző volt a gyakorló-, építő-, konstruáló játék, részt vettek egyszerű szerepjátékokban és népszerűek voltak az általunk készített társasjátékok is. Sok probléma adódott az eszközök nem rendeltetésszerű használatából, ezáltal több játék tönkre ment, pótolni kell. Gyakran kellett őket figyelmeztetni, hogy egymás építményére vigyázzanak. A felnőttek jelenléte elengedhetetlen, kevésbé képesek a szabályok betartására, segítenünk kell egy-egy ötlettel. A csoportszoba rendbetétele is nagyon sok erőfeszítéssel járt, állandó motivációt, biztatást igényeltek. Pozitív példák kiemelésével, dicsérettel, Katica kép jutalmazással buzdítottuk őket munkára. A katicás képek (5 db-ot kellett gyűjteni) gyűjtéséért, kiszínezéséért ajándék matrica volt a jutalom.

Az értelmi képességeik - az érzékelésük, észlelésük, a rövid és hosszú távú emlékezetük, figyelmük, képzeletük, kreativitásuk – megfelelőnek mondható, de folyamatosan fejlesztendő területek. A tanulási folyamatokat mindig játékos keretekbe ágyazva, élményeikre és meglévő ismereteikre alapozva szerveztük meg. Élményszerző, játékos tevékenységekkel, sétákkal számos lehetőséget kínáltunk a közvetlen tapasztalatszerzésre, megfigyelésre, felfedezésre. Az anyanyelvi, verbális fejlesztés az egész év során kiemelt nevelési feladatunk volt, mivel a csoportban sok a beszédhibás gyermek. Általában élettani beszédhibák jellemzőek, de megkésett beszédfejlődésű is van a csoportban. Közülük csak a SNI gyermek jár logopédushoz.

Gazdag szókincs használatával, változatos beszédtechnikai eszközökkel, helyes artikulációval, légzéstechnikával pozitív példát, nyelvi mintát nyújtottunk. A csoport szokásává vált a reggeli beszélgető kör, amelyet a gyülekezési idő után bonyolítottunk le. Itt mindenki bátran elmondhatta élményeit, tapasztalatait. Remek lehetőség az egyéni kommunikációs képességek fejlesztésére. A mindenkori aktualitásnak megfelelő verseket, mondókákat mondtunk, mozgással kísért dalokat énekeltünk, hangutánzó játékokat, légző-, fújó gyakorlatokat végeztünk spontán és szervezeten. Szívesen hallgatták a meséket, elmélyülten nézték az alkalmasszerű bábozásokat, részt vettek dramatikus játékokban. Bekapcsolódtak az éneklésbe, énekes játékokba. Tudnak hangosan és halkán, gyorsan és lassan énekelni, az egyenletes lüktetést kifejezni.

Vizuális tevékenységek iránt nyitottak, örömmel vettek részt. Számos technikát ismerhettek meg, eszközhasználatuk még sok gyakorlást igényel. A mikrocsoportos foglalkoztatás

időigényes, nehezen tudnak várni, ebből konfliktusok is adódtak, de ezek a helyzetek is türelemre, kitartásra, önkontrollra, alkalmazkodóképességük fejlesztésére hatnak.

A testi képességek területén a gyermekek többsége megfelelő erőnléti állapottal, állóképességgel, teherbírással, kondícióval rendelkezik. 3 fiúnál figyeltünk meg gyengébb állóképességet, ők gyakran küzdöttek betegségekkel, sokat hiányoztak. Nagy figyelmet fordítottunk a gyermekek természetes mozgásigényének kielégítésére főleg a szabad levegőn, rossz idő esetén a csoportszobában. A terem átrendezésével megfelelő nagyságú teret alakítottunk ki a mindennapos mozgáshoz, a heti egy alkalommal tervezett testnevelés foglalkozást pedig a nagyobb területű Csiga csoportban végeztük. Fokozottan figyeltünk a baleset megelőzési szabályok pontos ismertetésére, következetes betartatására. Sajnos ennek ellenére is akadtak kisebb balesetek (összeütközés, elcsúszás) és egy kartöréssel végződő játszótéri sérülés is.

A csoportba járó gyermekek képessége, fejlettsége valamennyi tevékenységterületen megkívánta a differenciálást. Az életkorhoz és egyéni adottságokhoz igazodó tervezés által a gyermekek sikerélményekhez juthattak, amelyek erősítik pozitív énképüket, önbizalmukat.

A szülőkkel megfelelő kapcsolatot alakítottunk ki, többnyire részt vettek az óvoda által szervezett programokon, betekintést nyerve gyermekeik óvodai életébe. Érdeklődést és együttműködést tapasztaltunk részükről, a felmerülő problémákat igyekeztük közösen és sikeresen megoldani.

Tóth Tiborné

6. számú melléklet

Éves beszámoló 2018/2019-es nevelési évben

Maci csoport

Készítette: Virág Istvánné, Banka Anikó óvodapedagógusok

Szeptemberben az induló csoportlétszámunk 20 fő volt, ebből 16-an kezdték meg az óvodai életüket szeptemberben, később egy kisfiú költözött még községünkbe, így 21-re nőtt létszámunk az év végéig. Tartósan beteg, speciális étrendet igénylő gyermekünk 2, év végére pedig 3 fő lett, veszélyeztetett gyermekünk 2, később 3 fő lett, illetve sajátos nevelési igényű gyermekünk 1 fő.

A nyár folyamán családlátogatást tettünk a hozzánk érkező gyerekekhez, ezzel is megkönnyítve a család és a gyerekek számára az évkezdést.

Az óvodakezdést a befogadás határozta meg, igény szerint szülő befogadást valósítottunk meg, aki erre igényt tartott. 5 kisgyermek érkezett bölcsődésből hozzánk, illetve 1 kisgyermek egy másik csoportból, számukra már nem volt ismeretlen a beilleszkedés fogalma, és a csoportszabályok elsajátítása.

Az őszi óvodai életünkre jellemző volt, hogy a még kellemes időjárást kihasználva próbáltunk minél több időt tartózkodni a szabad levegőn. Olyan színes programok tarkították a gyerekek hétköznapijait, mint pl. a gombócnap és oviszínház. Sokat mondókáztunk énekeltünk nekik, napjaink jó részét az ölbeli játékok tették ki, ezzel is könnyebbé téve az elválás folyamatát.

A téli hónapok beköszöntével kezdetét vette óvodánk TOP pályázat általi felújítása, így december elején másik épületbe, kisebb csoportszobába költöztünk. A jó szülői közösséget, és a megfelelő óvoda-szülő partnervizonyt jelzi az is, hogy sokan jöttek segíteni pakolni, cipekedni nekünk.

A téli hónapok közül a december különösen fontos jelentőségű az érzelmi nevelés terén. Az ünnepekre való közös készülődés, a közös várakozás, ajándékok készítése szereteteinknek, valamint a szülőkkel közös csoportbeli karácsonyi ünnepség és játék izgalmas időszak a gyerekek számára. Karácsony előtt szülő együttjátszós nyílt napot tartottunk, ahol együtt lehetett ajándékokat készíteni, játszani, fenyőt díszíteni, ajándékokat bontani.

Sajnos a korosztály sajátossága, hogy téli, illetve tavaszi hónapokban sokat betegeskednek, immunrendszerük még nem erősödött meg. Igyekeztünk még több figyelmet fordítani az egészséges életmódra nevelésre, a sok mozgásra, és minél több vitamin bevitelére.

Zöld óvoda és madárbarát óvoda révén kiemelt szerepet kap intézményünkben a téli madárvédelem is, már a kicsik is figyelemmel követték az etetők állapotát, és az azt látogató madarakat.

Farsangot megelőzően folytatódott a tavaly elkezdett „mackó-projekt”: a gyerekekkel közösen figyeltük február 2-án az időjárást, mézes mackósütit süttünk, mézes kenyérrel kínáltuk a

többi csoportot, közös macis dalokkal, mondókákkal készültünk, mi óvónénik pedig mesét báboztunk el kicsiknek és nagyoknak egyaránt. A mackó napot megelőzően épült mackóbarlang, ami a folyosót és a csoportszoba bejáratát is díszítette, és a vendégek csak a barlangba bebújva juthattak be a mackó nap helyszínére. Beöltözhetek medvéknek, és még számos tevékenységgel valósítottuk meg a komplexitást.

A farsang közösen valósult meg a szomszédos nagycsoporttal, közös táncsal, játékokkal, csemegézéssel, és természetesen jelmezekbe bújással. A népi hagyományokat idén is erősítettük a gyerekekben, fánk sütéssel, népi rigmusok dalok tanulásával, valamint kiszabás égetésével, zajkeltéssel. A hagyománnyá vált szülői farsangunknak ebben az új csoportban, új szülői közösséggel is nagy sikere volt, örömmel játszottak együtt szülők és gyerekek, és testvérek is nagy számmal jelentek meg az eseményen.

Tavasszal az ébredő természet mellett hangsúlyt fektettünk az ünnepeinkre is, mint pl a nőnap és a március 15. Március 15-ét megelőzően bemutató délelőttel vártuk a kollégáinkat.

A húsvéti készülődés is hamar elérkezett, sütöttünk, festettünk tojást, dekoráltunk, és természetesen a fiúk locsolkodtak is, a lányok pedig megvendégelték őket ezért. Sajnos ezt a hagyományt egyre kevésbé őrzik már manapság, a gyerekek beszámolójából is az derülhetett ki, hogy a többség nem tartja már meg ezt a régi szokást. Tavasszal is nagy hangsúlyt fektettünk a természetvédelemre és a környezettudatos gondolkodás formálására, Madarak és Fák Napján Szarvasra kirándult az egész óvoda a vadasparkba, a liget szárnyas élővilágát folyamatosan szemmel tartottuk a gyerekekkel.

Anyák napi ünnepség is megvalósult csoportunkba, délelőtti együttjátás és közös ajándékozás után rövid verses, énekes táncos produkcióval készültünk a köszöntésre. Hisszük, hogy az ilyen alkalmakkor nem csak a gyermek gazdagodik egy csodás közös élménnyel, hanem a szülő is szívesen emlékszik vissza a közös játékokra, esetleg megalapozzuk és ötletet adunk ezzel további otthoni közös tevékenységekre is.

A jó idő beköszöntével a csoportszobánk egyre melegebb és egyre szűkebb lett, így megpróbáltunk minél több tevékenységek kint a szabadban megvalósítani, emellett sokat játszottunk az udvaron, nagyokat sétáltunk a környéken.

A hagyományos évfárá batyusbuli a szülői közösség nagy részének még újdonság volt, mókás táncsal készültünk az eseményre, melyre a jelmezkészítés oroszlánrésze a szülökre volt bízva. Itt is megfigyelhető volt a köztük lévő jó viszony és összetartás, örömmel segítették ki egymást ötletekkel.

Az évfárá ünnepségre énekes, verses, táncos műsorral készültünk, a gyerekek többsége örömmel mutatta be a szülöknek a tanult dalokat, mondókákat, néhányan –inkább a sokadalom miatt – inkább anya öléből nézték végig a többieket. Az évfárá műsorunk legmeghatóbb pillanata az volt, amikor Magdi óvónénit közös dallal és ajándékkal búcsúztattuk el, nyugdíjba vonulásának alkalmából.

Június közepéig még teljes létszámmal működött a csoportunk, utána a Kossuth óvodába kerültünk a nyári nyitvatartás idejére, összevont csoportokba, ekkor már csak 9-10 gyermek folytatta óvodai életét.

Szeptemberben előreláthatólag 21 fővel kezdjük meg a középső csoportot.

7. számú melléklet

Éves nevelőmunka értékelése

20018-2019

Süni csoport

A Süni csoportban 22 kisgyermek kezdte meg a 2018/19-es tanévet. Összetételét tekintve 11 kislány és 11 kisfiú; 12 gyermek tanköteles korú, 10 gyermek pedig középsős. Évközben 2 kisgyermek lakhelyváltogatás miatt távozott csoportunkból.

5 hátrányos helyzetű, 2 HHH-s gyermek és 1 veszélyeztetett gyermek van közösségünkben.

6 kisgyermeket küldtünk véleményem és az 5 éves -logopédiai, tanulási nehézségeket szűrő-vizsgálat alapján Orosházára a Pedagógiai Szakszolgálathoz. Közülük egy gyermek speciális logopédiai fejlesztést kap, három kisgyermeket pedig továbbküldtek szakértői bizottsághoz.

Ketten sajátos nevelési igényűek lettek, egy gyermek vizsgálata még nem történt meg.

Az év során 3-an SZIT terápiában, 5-en GMP terápiában részesülnek, 3-an általános képességfejlesztést és szintén 3-an iskola előkészítő fejlesztést kapnak.

Jelenleg 7-en járnak logopédiára, 1 kisgyermeknek befejeződött a fejlesztése.

A szülőkkel közösen gondolkodva a tanköteles korú gyerekek még egy év óvodai nevelésben részesülnek.

Két tehetség ígéret van csoportunkban. Az egyikőjük kommunikációs, testi és zenei képességei kiemelkedőek, másikojuk kreativitása szárnyalja túl társaiét.

Év elején a személyi feltételek megváltozása (óvó néni, dajka néni távozása) ellenére a gyerekek hamar visszazökkentek az óvodai élet mindennapjaiba. A kezdeti időszakban ezen körülmények figyelembevételével legfontosabb a nyugodt, derűs, szeretetteljes környezet megteremtése volt. A már megszokott, esztétikus környezettel; szokás- és szabályrendszerünk felelevenítésével, erősítésével; az állandó napirenddel segítetttem védettségük meglétét, a gyerekek biztonságérzetének kialakulását, fenntartását.

Fontosnak tartottam a lelki egészség megőrzését, a kölcsönös szeretet megnyilvánulásait, a mindennapos rituálét a biztonságot nyújtó családi légkörben.

Társas kapcsolatokat alakító, közösségfejlesztő játékaikkal igyekeztünk újra összekovácsolódni; a már szokássá vált „Köszöntelek” játék sokszínű változataival naponta hangsúlyoztuk az együvé tartozás érzését, közösségünk és benne egymás fontosságát. Növelték közösségünk erejét a közösen átélt élmények, tapasztalatok, tevékenységek (pl.: élményszerző séták; családnál megvalósult szüret; Almás kertbe, tűzoltó állomásnál tett látogatások; ünnepek; nyílt napok; közös óvodai programok, mint Gombóc-nap, Föld napja, csoport-, ill. óvodai kirándulások.)

Csoportunkban jól kialakult, egyre mélyülő baráti kapcsolatok, játszó csoportok vannak. Empatikus bánásmód érvényesítésével, pozitív tulajdonságok kiemelésével erősítettük a másság elfogadását, a feltétel nélküli segítségnyújtás, az igazságosság kialakítását.

A peremhelyzetben lévő gyerekek hátrányait az egyenlőség és tolerancia jegyében igyekeztük csökkenteni, példát adva társaiknak.

Ennek eredményeképp a gyerekek nyitottak, együttérzőek, segítőkészek egymás iránt, esetleges konfliktusait igyekeznek békésen megoldani. Igen elfogadóak voltak az új dajka néni ill. óvó néni érkezésekor is, hamar megszerették őket, gyorsan közösségünk fontos részeivé váltak.

Januárban az óvoda felújítása miatti hegyes épületbe történő költözésünket új, izgalmas élményként, lelkesen segítkezve élték meg a gyerekek, mely év végéig megjelent játékukban.

Az egészséges életmód szokásainak alakítását, erősítését továbbra is fontosnak tartottuk. A testápolás terén igényükké vált a gyakori kézmosás ill. a fogmosás. Félévtől újabb szokásként mosdófelelősöket választunk, akik ügyelnek a mosdóhasználat rendjére, ösztönzik társaikat a megfelelő, rendeltetésszerű használatra. A következő tanévben hangsúlyoznunk szükséges a sietség helyett az alaposág higiéniai fontosságát (pl. fogkefék, poharak alaposabb tisztítása; fogmosási technika finomítása). A gyerekek önállóan mosnak fogat, osztják egymásnak a fogkrémet, végzik szükségleteiket. Többségük önállóan használja a papírzsebkendőt, de néhány gyermeknek szükséges még az orrfújás technikájának gyakorlása.

Megtanulták az öltözködés helyes sorrendjét, önállóan végzik az ehhez kapcsolódó tevékenységeket. Az egymás közti verseny kialakulása miatt többeket figyelmeztetni, ösztönözni kell a ruhadarabok esztétikus, helyes rendbetételére. A jövőben a cipőkötés technikáját a csoport nagy részének szükséges gyakorolni, erősíteni.

A kulturált étkezési szokások formálása érdekében következetesen betartattuk elvárásainkat. Az illemszabályok, a „kérem”, „köszönöm” kifejezések használata automatikussá, belsővé vált a gyerekek számára. Félévtől használnak rendszeresen kést, villát étkezéshez, melyben még sokuknak fejlődniük kell.

A naposok ügyesen figyelnek az asztalok rendjére, segítenek az ételek kiosztásában.

Év folyamán a szülők jóvoltából sok gyümölcsöt, zöldséget kínáltunk a gyerekek számára, melyet többnyire szívesen fogyasztanak. Örültek a szülők az új kezdeményezésnek, miszerint hetente két család segít kiegészíteni, biztosítani a megfelelő vitamindús táplálkozást.

Napirendünkben megfelelő időt, helyet biztosítottunk a rendszeres mozgásra. Kiemelt feladatnak tekintettük a gyerekek mozgásigényeinek kielégítését, mely lehetőség szerint a szabad levegőn, rossz idő esetén a csoportszobában történt. Mindezeket heti egy alkalommal a testnevelés foglalkozáson ill. a mindennapos mozgásaink, séták, udvari játékok alkalmával valósítottuk meg. A gyerekek szívesen játszanak verseny-, ill. fogójátékokat, melyek nagyobb ügyességet, gyorsaságot igényelnek. Igen kedves számukra a szabad levegőn való futkározás, játék. Igyekeztünk a balesetmegelőzési szabályok folyamatos megerősítésére, következetes betartatására.

A munka jellegű tevékenységeket nagyon szeretik a gyerekek, igénylik és versengenek értük. Szabály szerint, dajka néni felügyeletével végzik a napos munkát, segítenek az ágyazásban, bútorok átrendezésében. Szokásrendszerünkbe már tavaly beépítettük az ilyen jellegű tevékenységek ösztönzésére szolgáló, különféle feladatokhoz társuló „színeket”, melyek körét idén bővítettük (kék- földön hagyott játék helyretétele; sárga- köralakítás ill. megmaradt a lila- pakolás; rózsaszín- csend). Játékossá, egyszerűvé, konkréttá, magyarázat nélkülivé teszi a gyerekek számára a teljesítendő feladatokat; valamint segít a szokás-, szabályrendszerben való eligazodásban, részünkről pedig ennek betartatásában ad könnyebbiséget.

Mindennapjainkban fő szempont volt a szabad játékhoz szükséges megfelelő hely, idő, alkalom biztosítása, hiszen a gyerekek alapvető tevékenységi formája ez, s melyet igényeltek is. Tudatosan törekedtem, ill. később törekedtünk minél több időt hagyni a jóleső, örömteli szabad játékokra, az önkitaljesedésre. Hagytunk időt, hogy játékokban szabadon élhessék meg tapasztalataikat, valamint, hogy önállóan dönthessenek mi az, ami fontos számukra.

Mindezt megfelelő környezet, élményanyag és játékeszközök biztosításával segítettük. Sok saját készítésű, témához kapcsolódó játékot is készítettünk, melyeket többnyire a környezettudatosság jegyében alkottuk, segítve az effajta szemlélet erősítését a gyerekekben.

Csoportunkban dominánsan van jelen a szerep-, ill. az építő, konstruáló játék. A gyerekek elmélyülten, tartalmasan, kreatívan képesek játszani, több fantáziadús gyermek segítségével könnyen továbbfejlesztik játékokat, a csoportszoba bútorait pedig szívesen átrendezik, ha játékok úgy kívánja. A szerepek elosztásában már többnyire önállóak. A felnőtt jelenlétét többségében csak egy-egy konfliktus vagy a játék megrekedése esetén igénylik, ilyenkor bizalommal fordulnak hozzánk segítségért.

Néhányan nehezen osztoznak a játékeszközökön és az elkészült építményekre, folyamatban lévő játékok megtartására nem vigyáznak eléggé. A leesett vagy otthagyt játékok elpakolására még sokszor figyelmeztetni kell a gyerekeket. Az e kapcsán használt KÉK szín figyelemfelkeltő számukra, mellyel egymást sarkallják a szabály betartására.

Egyre többet játszanak asztali szabályjátékokkal, melyeket velük közösen is alkottunk (pl.: társasjátékokat, memóriajátékot...), de néhányan még nem játsszák végig azokat.

A játékok helyretételében igen ügyesek a gyerekek, de ez megmaradt a „nem szeretem” tevékenységnek. E téren leginkább motiváló, mikor játéktérületenkénti csapatok versenyeznek egymással az elsőbségért.

Kiemelt fejlesztési területünk volt a tanév során az anyanyelvi nevelés, hiszen a megfelelő kommunikáció alapvető fontosságú és csoportunkba sok beszédhibás gyermek is jár.

Az oldott, biztonságos környezetben mindig lehetőséget biztosítottunk a gyerekek megnyilvánulásaira. A reggeli beszélgető-körök alkalmával mesélhettek élményeikről, naponta kezdeményeztünk anyanyelvi játékokat ill. a spontán kialakult beszélgetésekre is hagytunk elegendő időt.

Nagycsoport lévén az anyanyelvi nevelés mellett a finommotorika fejlesztésére is hangsúlyt fektettünk, melynek érdekében számos kézzel készített, szabadidőben is választható fejlesztő játékot kínáltunk számukra (pl.: csipeszes, érzékelős játékok).

A különféle kezdeményezéseinket a gyerekek előzetes tapasztalataira, ismereteire építve, az egyéni fejlődés figyelembevételével terveztük, tevékenységekbe ágyazottan kínáltuk. Az aktualitások, évszakok, ünnepek köré fontuk témáinkat, a spontán ill. szervezett tanulási folyamathoz szükséges támogató környezetet igyekeztünk megteremteni (gazdag tárgyi környezettel, általunk készített játékeszközökkel, tevékenységek közti választás lehetőségével, változatos-lehetőség szerint természetes- tanulási környezettel).

Fontosnak tartottuk a sikerélmény biztosítását mindenki számára, így az egyéni képességekhez, a fejlődés üteméhez igazítottuk a tevékenységeket.

A gyerekek aktívak, érdeklődők, az általunk kezdeményezett tevékenységekben többségük részt vesz, néhányan nehezen hagyják félbe megkezdett játékokat.

Szabad játék során maguk is (főként a lányok) szívesen kezdeményeznek dalos játékot, mesélést, dramatizálást.

A vizuális tevékenységek mindig igen vonzóak számukra, mely indokolta, hogy naponta biztosítsunk ehhez lehetőséget. Szabadidőben bátran használhatták az ollót, ragasztót, gombfestéket ilyesfajta tevékenységekre.

A természet szeretete, a környezetvédelem szívügyünk volt idén is, mely áthatotta nevelőmunkánk egészét, s csírait sikerült elültetnünk gyermekeinkbe.

A szülőkkel jó kapcsolatot ápolunk, többnyire partnerként segítették munkánkat. Az óvodai programokon, nyílt napokon (Anyák napja, Karácsony) szívesen vesznek részt, mely által mélyebb betekintést nyerhetnek gyermekeik óvodai életébe.

Sikeresen szerveztünk két alkalommal munkadélután, mely segítette a szülőkkel való kapcsolatunk erősödését, ill. támogatásukat köszönhetjük általa.

Prozlik Szilvia

**Beszámoló a 2018/2019. nevelési évben végzett
fejlesztő pedagógusi tevékenységről**

A 2018/2019. nevelési év kezdetén 4 beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) gyermek fejlesztő pedagógiai megsegítését folytattuk, majd a második félévben még 3 gyermeknél kezdtük meg a foglalkozások szervezését.

Az egyik fejlesztő csoportban 5 gyermek, míg a másik csoportban 2 gyermek általános készségfejlesztése folyt heti rendszerességgel, maximálisan igazodva a gyermekek egyéni tempójához, fejlettségi szintjéhez. A foglalkozások a szakértői véleményben meghatározott képességterületek fejlesztésére irányultak. A fejlesztések során olyan módszereket alkalmaztunk, amelyek megfeleltek a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak, kellően játékosak, cselekvésre készítőek voltak, valamint illeszkedtek a gyermekek aktuális érzelmeihez, belső motivációjához. Nagy hangsúlyt helyeztünk a gyermekek maximális elfogadására, folyamatos feladat volt a motiváció biztosítása, a bátorítás, a sikerélményhez juttatás.

4 gyermek kontrollvizsgálata márciusban zajlott, fejlődésükben számos területen történt kedvező kimozdulás. A vizsgálaton javasolták az általános iskola megkezdését további fejlesztő pedagógiai megsegítés mellett.

5 BTMN gyermek kezdi meg 2019. szeptemberétől az általános iskolát, 2 BTMN gyermek fejlesztése folytatódik a következő nevelési évben, 1 BTMN gyermek fejlesztését pedig gyógypedagógus látja el, számára speciális logopédiai terápiát javasoltak a Szakértői vizsgálaton.

A szülők számára egy alkalommal tartottunk tájékoztatást a gyermekük fejlődésével kapcsolatosan, beszámoltunk az elért eredményekről, a további feladatokról, illetve javaslatokat fogalmaztunk meg, hogy otthon hogyan segíthetik játékosan, a mindennapi tevékenységekbe ágyazva gyermekük fejlődését.

Gádosor, 2019.06.17.

Prozlik Márta